

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Основные сведения об образовательном учреждении	2
2. Условия организации образовательного процесса	7
Сведения о наличии библиотечно-информационных ресурсов	10
Спортивные сооружения	13
Специализированные учебные кабинеты и лаборатории	13
Профильная подготовка	13
Многофункциональный учебно-тренажерный комплекс	14
Учебная пожарная часть	14
Загородная учебная база «Бибирево»	14
Клуб (концертный зал)	15
Психологическое сопровождение образовательного процесса	15
Организация питания кадет	16
Медицинское обслуживание кадет (поликлиника с лазаретом)	16
Банно-прачечное обслуживание кадет	17
Форменное обмундирование кадет	17
Обеспечение безопасности	18
3. Органы управления кадетского корпуса	18
4. Сведения о составе и квалификации административных и педагогических кадров	22
5. Содержание и организация образовательного процесса	26
Учебный план образовательного процесса	28
Аннотации к рабочим программам	30
Отчет об успеваемости и выполнении программы по учебным предметам за 1-е полугодие 2015/2016 учебный год	64
Календарный учебный график в 2015-2016 учебном году	68
Внутренняя система оценка качества образования	69
6. Информатизация образовательного процесса и применение информационно-коммуникационных технологий	70
7. Содержание и организация воспитательной работы	72
Внеурочная деятельность в Кадетском пожарно-спасательном корпусе	82
Достижения учащихся кадетского пожарно-спасательного корпуса в 2015-2016 учебном году	85
8. Режим дня Кадетского пожарно-спасательного корпуса	87
ПРИЛОЖЕНИЕ. Показатели деятельности кадетского пожарно-спасательного корпуса, подлежащей самообследованию	89
Список публикаций по вопросам образовательного и воспитательного процессов в Кадетском пожарно-спасательном корпусе	92

1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановская пожарно-спасательная академия Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (далее – академия)
Структурное подразделение:	Кадетский пожарно-спасательный корпус далее – Корпус)
Ввод в эксплуатацию:	Академия – 1966 год, Корпус – 2014 год
Юридический адрес:	153040, Российская Федерация, г. Иваново, проспект Строителей, д. 33
Фактический адрес:	153040, Российская Федерация, г. Иваново, проспект Строителей, д. 33
Телефон / факс:	(4932) 34-38-18, (4932) 93-08-18
Электронная почта организации (E-mail):	edufire@mail.ru
Адрес сайта в сети Интернет:	www.edufire37.ru
Учредитель:	<p>Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (далее - МЧС России) через Приволжский региональный центр по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий</p> <p>Приказ МЧС России от 31.01.2014 № 37 «О создании Центра по обучению кадетов в Ивановском институте Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»</p> <p>Приказ МЧС России от 12.11.2014 № 627 «О создании Кадетского пожарно-спасательного корпуса в Ивановской пожарно-спасательной академии Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»</p>

Организационно-правовая форма:	государственное бюджетное учреждение						
Тип организации:	образовательная организация высшего образования						
Вид (образовательного учреждения):	Академия						
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица:	<p>серия 37 № 000321559 дата регистрации - 23.01.2004 за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) – 1047717000803</p> <p>Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц выдан Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Иваново 28.01.2015 о внесении записи о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица (связанные с переименованием)</p> <p>Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 37 № 001682892, присвоен идентификационный номер налогоплательщика (ИНН) 3702050590 и код причины постановки на учёт (КПП) 370201001.</p>						
Лицензия на осуществление образовательной деятельности:	<p>выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 12.02.2015 № 1276 серия 90Л01 № 008262, срок действия - бессрочно, Приложение 1.1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 12.02.2015 № 1276</p> <p>Академия имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, указанным в приложении к лицензии</p> <table border="1" data-bbox="651 1765 1426 1890"> <thead> <tr> <th colspan="2">Общее образование</th> </tr> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Уровень образования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Среднее общее образование</td> </tr> </tbody> </table>	Общее образование		№ п/п	Уровень образования	1	Среднее общее образование
Общее образование							
№ п/п	Уровень образования						
1	Среднее общее образование						

Свидетельство о государственной аккредитации академии:	дата выдачи 18.01.2016 серия 90А01 № 0001715 рег. № 1622, срок действия - по 25.05.2018, выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.		
Органы управления:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ученый совет академии (ученый секретарь – Ульев Дмитрий Андреевич) 2. Педагогический совет академии 3. Совет трудового коллектива (председатель совета – Баранова Галина Михайловна) 		
Начальник академии:	Малый Игорь Александрович		
Телефон:	8(4932) 34-37-72		
Заместители начальника:	первый заместитель	Малышкин Николай Александрович	тел. 34-36-88
	по учебной работе	Потемкина Ольга Владимировна	тел. 34-32-25
	по научной работе	Шарабанова Ирина Юрьевна	тел. 34-37-33
	по служебно-боевой подготовке	Зайцев Андрей Юрьевич	тел. 34-33-10
Общие сведения по Кадетскому пожарно-спасательному корпусу			
Уровни образования:	Среднее общее образование (нормативный срок обучения - 2 года)		
Формы обучения:	очная		
Свидетельство о государственной аккредитации Корпуса:	нет		
Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований:	72 человека, в том числе 11 класс – 31 человек 10 классы – 41 человек		
Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам в рамках платных дополнительных	нет		

образовательных услуг (дошкольное образование):	
Вакантных мест для приема (перевода) по реализуемым образовательным программам:	нет
Информация о процедуре приема и отчисления обучающихся:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устав академии 2. Правила приема в Кадетский пожарно-спасательный корпус ФГБОУ ВО Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России 3. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся в Кадетском пожарно-спасательном корпусе ФГБОУ ВО Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России
Язык обучения:	русский
Условия для проживания обучающихся:	спальные помещения (10 помещений по 6 спальных мест) в расположении кадетского корпуса
Условия для обеспечения питания:	5-разовое бесплатное питание в столовой академии
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием:	поликлиника и лазарет на территории академии
Начальник Корпуса:	Ефремов Алексей Михайлович
Телефон:	8(4932) 34-32-29

Локальные акты, регламентирующие деятельность структурного подразделения:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральные законы Российской Федерации;
3. Указы Президента Российской Федерации;
4. нормативные правовые акты Российской Федерации;
5. приказы, указания и директивы МЧС России;
6. Устав Академии;
7. приказы и распоряжения начальника Академии;
8. Положение о Кадетском пожарно-спасательном корпусе;
9. Основная образовательная программа Кадетского пожарно-спасательного корпуса на 2014-16 учебный год;
10. Учебный план Кадетского пожарно-спасательного корпуса.

Локальные акты Кадетского пожарно-спасательного корпуса:

1. Положение о педагогическом совете Кадетского пожарно-спасательного корпуса ФГБОУ ВО Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.
2. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в Кадетском пожарно-спасательном корпусе ФГБОУ ВО Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.
3. Положение о государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов в Кадетском пожарно-спасательном корпусе ФГБОУ ВО Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.
4. Положение о профессиональной подготовке и повышении квалификации педагогических работников Кадетского пожарно-спасательного корпуса ФГБОУ ВО Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.
5. Положение о порядке увольнения кадетов из расположения Академии в Кадетском пожарно-спасательном корпусе ФГБОУ ВО Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.
6. Положение о порядке разработки, утверждения, реализации рабочих программ по предмету в Кадетском пожарно-спасательном корпусе ФГБОУ ВО Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.
7. Положение о рейтинге кадетов Кадетского пожарно-спасательного корпуса ФГБОУ ВО Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.
8. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся в Кадетском пожарно-спасательном корпусе ФГБОУ ВО Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.
9. Положение о порядке замещения (замены) уроков в Кадетском пожарно-спасательном корпусе ФГБОУ ВО Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.
10. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников Кадетского пожарно-спасательного корпуса ФГБОУ ВО Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.
11. Положение о специальных кадетских званиях в Кадетском пожарно-спасательном корпусе ФГБОУ ВО Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.
12. Положение о ведении электронного классного журнала/электронного дневника в Кадетском пожарно-спасательном корпусе ФГБОУ ВО Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

13. Положение о ведении классного журнала в Кадетском пожарно-спасательном корпусе ФГБОУ ВО Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

14. Положение о ведении журналов элективных курсов в Кадетском пожарно-спасательном корпусе ФГБОУ ВО Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

15. Положение о ведении школьного дневника обучающимися Кадетского пожарно-спасательного корпуса ФГБОУ ВО Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

16. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся в Кадетском пожарно-спасательном корпусе ФГБОУ ВО Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

17. Положение о научных обществах учащихся Кадетского пожарно-спасательного корпуса ФГБОУ ВО Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

18. Положение о проведении ежегодного дня юного исследователя в ФГБОУ ВО Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

19. Положение о внеурочной деятельности в Кадетском пожарно-спасательном корпусе ФГБОУ ВО Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

20. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в Кадетском пожарно-спасательном корпусе ФГБОУ ВО Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

21. Положение о порядке зачета результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в Кадетском пожарно-спасательном корпусе ФГБОУ ВО Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

22. Положение о внутренней системе оценки качества образования в Кадетском пожарно-спасательном корпусе ФГБОУ ВО Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

23. Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися Кадетского пожарно-спасательного корпуса ФГБОУ ВО Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России образовательных программ и хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

2. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России – это мощнейший учебно-научный комплекс, в котором учится более 1500 курсантов и слушателей очного и заочного обучения, 350 студентов, 71 кадет, а вместе с преподавателями и сотрудниками коллектив насчитывает более 2500 человек. В

подразделениях академии трудятся 11 член-корреспондентов различных Академий наук, более 110 сотрудников, имеющих различные ученые степени, в том числе 21 доктор наук.

После проведенной в 2009-2011 году реконструкции зданий и сооружений академии на площади более 20000 м² учебно-материальная база вуза является одной из лучших в МЧС России и включает в себя 2 общежития, 7 лекционных залов, 32 учебных аудитории, 22 специализированных класса, 22 лаборатории, многофункциональный учебно-тренажерный комплекс по подготовке пожарных и спасателей, закрытый спортивный манеж, спортивный и борцовский зал, стадион с травяным покрытием, беговыми дорожками и трибунами на 350 мест, спортивный городок, клуб вместимостью 550 человек, электронную библиотеку с доступом в Интернет, 2 столовых, баню, учебный центр с полигоном, состоящим из 6 учебных площадок (по проведению аварийно-спасательных работ в условиях завала, по тушению пожаров и ликвидации ЧС на железнодорожном и авиационном транспорте, в резервуарных парках, при ДТП, огневую полосу психологической подготовки), классы для занятий, общежитие и столовую.

В числе приоритетных направлений в деятельности академии является внедрение инновационных технологий обучения, создание современной информационно-коммуникационной инфраструктуры вуза. В академии создана и развивается корпоративная информационная сеть, активно формируется электронный библиотечный фонд, парк компьютерной техники, создаются мультимедийные учебные аудитории.

Кадетский пожарно-спасательный корпус – это образовательное учреждение с круглосуточным пребыванием обучающихся и полным государственным обеспечением. Кадетский корпус является структурным учебным подразделением ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России» и реализует образовательные программы завершающей ступени среднего общего образования для 10-11 классов с дополнительным изучением предметов по профилю академии.

В академии созданы все необходимые условия для учебы и проживания подростков, для полноценного функционирования кадетского корпуса. Это учебные классы, оборудованные мультимедийной техникой, маркерными и интерактивными досками; персональные планшетные компьютеры, имеющие доступ к сети интернет; полное бесплатное обеспечение питанием и форменным обмундированием, учебной и методической литературой, школьно-письменными принадлежностями; современная лабораторная база, загородная учебная база, спортивные комплексы, имеющиеся в распоряжении академии; комфортабельные спальные и бытовые помещения, комната досуга и спортивно-тренажерный комплекс. Пятиразовое сбалансированное питание, постоянный контроль со стороны медицинского персонала и штатных психологов гарантируют поддержание здоровья кадетов, повышение их адаптивной устойчивости к морально-психологическим и физическим нагрузкам.

Помещения кадетского пожарно-спасательного корпуса занимают собственные площади в составе Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС

МЧС России, сосредоточены в одном месте и включают все необходимое для проживания и учебы кадетов. В состав инфраструктуры корпуса входят:

- 10 спальных помещений, каждое из которых рассчитано для проживания 8 человек. В спальном помещении каждый кадет имеет свою кровать, прикроватную тумбочку, стул, место в шкафу для одежды. При необходимости каждое спальное помещение может дополняться вентилятором;



- кабинет преподавателей (учительская);
- кабинет воспитателей;
- 3 учебных класса для проведения занятий. Каждый класс оборудован мультимедийным проектором; интерактивной, маркерной и классной доской. Каждый класс имеет доступ к сети Интернет и образовательному серверу академии. В классах размещаются личные планшетные компьютеры, персональные комплекты учебников и канцелярские принадлежности кадетов.



- комната бытового обслуживания для подготовки внешнего вида, оборудованная гладильными досками и утюгами, принадлежностями для шитья. В комнате кадеты могут приводить в порядок свою одежду – гладить, подшиваться. Здесь же имеются необходимые принадлежности для стрижки.

- душевая и туалетная комнаты, оборудованные в соответствии с требованиями санитарных норм;



- сушильная комната, оборудованная автоматическими стиральными машинами и предназначенная для стирки и просушивания личных вещей обучающихся;

- спортивный уголок, оборудованный силовыми тренажерами для постоянных физических упражнений;

- комната информирования и досуга, в которой кадеты могут проводить свободное время за чтением книг, просмотром телевизора, с настольными



играми. Кадетский корпус имеет собственный библиотечный фонд, включающий учебную, художественную, познавательную, техническую литературу, книги по истории и искусству. Здесь же кадеты имеют необходимые условия для встречи гостей или группового чаепития с самоваром.



Поддержание чистоты в помещениях кадетского корпуса в течение дня возлагается на уборщиц.

Условия проживания кадет:

Наименование	Количество
Спальные помещения	10
Спальных мест в комнате	8
Душевые индивидуальные кабинки	3
Ножные ванны	3
Индивидуальные туалеты	8
Индивидуальные умывальники	20
Сушильная комната	1
Стиральные машины (автомат)	2
Комната бытового обслуживания для подготовки внешнего вида	1
Спортивный уголок	1
Комната информирования и досуга	1
Многофункциональная система оповещения	1

Обучающиеся в Кадетском пожарно-спасательном корпусе пользуются всей инфраструктурой академии учебно-научного, культурного, спортивно-оздоровительного и бытового назначения.

Сведения о наличии библиотечно-информационных ресурсов

Библиотека является структурным подразделением Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России, обеспечивающим литературой и информацией учебно-воспитательный и научно-исследовательский процессы.



Библиотека получает по подписке 32 наименования газет и журналов, в том числе научные, специальные и научно-популярные.

Библиотека располагает двумя читальными залами на 105 посадочных мест и 20 автоматизированных рабочих мест (АРМ), которые подключены к локальной сети академии, сети Интернет, системе «Гарант».

Сведения о наличии учебной и учебно-методической литературы по предметным областям

Предметная область	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося	Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров
	Количество наименований	Количество экземпляров		
Филология и иностранные языки (русский язык, иностранный язык, литература)	6	231	38	100%
Общественные науки (история, обществознание)	7	231	38	100%
Математика и информатика	8	264	33	100%
Естественные науки (физика, химия, биология, география)	9	297	33	100%
Физкультура, ОБЖ	3	99	33	100%

Список учебников для образовательного процесса в кадетском корпусе, имеющихся в библиотечном фонде академии, соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию на 2014-15 учебный год (утвержден приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253). Общее количество учебников рассчитано на весь численный состав обучающихся и учителей, преподающих дисциплину. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Обеспечение образовательного процесса кадетского корпуса учебной и учебно-методической литературой

№ п/п	Класс	Предмет	Учебно-методический комплект	Кол-во экз.	Количество обучающихся
1	10 класс	Русский язык	1. Власенков, Александр Иванович. Русский язык. Литература. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций / А. И. Власенков, Л. М. Рябченкова. - М. : Просвещение, 2015. - 287 с.	41	41
2	11 класс	Русский язык	1. Греков, Василий Федорович. Русский язык. 10-11 классы [Текст] : учебник для	31	31

			общеобразовательных организаций / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. - М. : Просвещение, 2014. - 368 с.		
3	11 класс	Литература	1. Русский язык и литература. Литература. 11 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Ч.1 / ред. В. П. Журавлева. - М. : Просвещение, 2014. - 415 с. : ил. -	31	31
4	10 класс	Литература	1. Лебедев, Юрий Владимирович. Литература. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и профильный уровни. В 2-х ч. Ч.1 / Ю. В. Лебедев. - М. : Просвещение, 2014. - 365 с. : ил. 2. Лебедев, Юрий Владимирович. Литература. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и профильный уровни В 2-х ч. Ч.2 / Ю. В. Лебедев. - 16-е изд. - М. : Просвещение, 2014. - 383 с. : ил.	41	41
5	10 класс	Английский язык	1. Биболетова, Мерем Забатовна. Английский язык: Английский с удовольствием. Enjoy English [Текст] : учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. - 3-е изд., испр. и перераб. - Обнинск : Титул, 2014. - 216 с. : ил. 2. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English, Рабочая тетрадь 10 кл.-Титул,2016	41	41
6	11 класс	Английский язык	1. Биболетова, Мерем Забатовна. Английский язык: Английский с удовольствием. Enjoy English [Текст] : учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. - 3-е изд., испр. и перераб. - Обнинск : Титул, 2014. - 200 с. : ил. 2. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Рабочая тетрадь № 1 к учебнику для 11 кл. – Обнинск: Титул, 2014. – 96 с. : ил. 3.Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Рабочая тетрадь № 2 «Контрольные работы» к учебнику для 11 кл. – Обнинск: Титул, 2014. – 64 с.: ил.	31	31
7	10 класс	Алгебра	1. Мордкович, Александр Григорьевич. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2-х ч. Ч.1 [Текст] : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А. Г. Мордкович. - 14-е изд.,стер. - М. : Мнемозина, 2013. - 400 с. : ил. 2. Мордкович, Александр Григорьевич.	41	41

			Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2-х ч. Ч.1 [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций(базовый уровень) / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. - 3-е изд., стереотип. - М. : Мнемозина, 2015. - 448 с.		
8	11 класс	Алгебра	1. Мордкович, Александр Григорьевич. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2-х ч. Ч.1 [Текст] : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А. Г. Мордкович. - 14-е изд., стер. - М. : Мнемозина, 2013. - 400 с. : ил. 2. Мордкович, Александр Григорьевич. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2-х ч. Ч.1 [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций(базовый уровень) / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. - 3-е изд., стереотип. - М. : Мнемозина, 2015. - 448 с.	31	31
9	10 класс	Геометрия	1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11-классы [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни / Л. С. Атанасян [и др.]. - М. : Просвещение, 2014. - 255 с.:ил. 2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы [Текст] : учебник для образовательных организаций. Базовый и углубленный уровни / Л. С. Атанасян [и др.]. - М. : Просвещение, 2015. - 255 с. : ил.	41	41
10	11 класс	Геометрия	1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11-классы [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни / Л. С. Атанасян [и др.]. - М. : Просвещение, 2014. - 255 с.:ил. 2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы [Текст] : учебник для образовательных организаций. Базовый и углубленный уровни / Л. С. Атанасян [и др.]. - М. : Просвещение, 2015. - 255 с. : ил.	31	31
11	10 класс	Информатика и ИТК	1. Угринович, Николай Дмитриевич. Информатика и ИКТ. Базовый уровень [Текст] : учебник для 10 класса / Н. Д. Угринович. - 10-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2013. - 213 с. : ил.	41	41
12	11 класс	Информатика и ИТК	1. Угринович, Николай Дмитриевич. Информатика и ИКТ. Базовый уровень [Текст] : учебник для 11 класса / Н. Д. Угринович. - 8-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2013. - 192 с. : ил.	41	41
13	10 класс	История	1. Сахаров, Андрей Николаевич. История России с древнейших времён до	31	31

			<p>конца XVII века [Текст] : учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Углубленный уровень. В 2-х ч. Ч.1 / А. Н. Сахаров. - 2-е изд. - М. : Русское слово, 2014. - 336 с. : ил.</p> <p>2. Сахаров, Андрей Николаевич. История России XVIII-XIX века [Текст] : учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Углубленный уровень. В 2-х ч. Ч.2 / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов. - 2-е изд. - М. : Русское слово, 2014. - 288 с. : ил.</p> <p>3. Загладин, Никита Вадимович. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. [Текст] : учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Углубленный уровень / Н. В. Загладин, Н. А. Симония. - М. : Русское слово, 2013. - 432 с.</p> <p>4. Атлас по истории «Россия и мир» 10-11 класс. ООО «Дрофа»</p> <p>5. Контурные карты по истории «Россия и мир» 10-11 класс/ ООО «Дрофа», 2014</p> <p>6. Кузнецов А.П. Атлас с комплектом контурных карт. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. ФГОС, 2015</p>		
14	11 класс	История	<p>1. Загладин, Никита Вадимович. Всеобщая история. Конец XIX-начало XXI в. [Текст] : учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Н. В. Загладин. - 15-е изд. - М. : Русское слово, 2013. - 416 с.</p> <p>2. Левандовский, Андрей Анатольевич. История. История России. 11 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень / А. А. Левандовский. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2015. - 383 с.</p>	31	31
15	10 класс	Обществознание	1. Обществознание. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень / ред.: Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2013. - 351 с.	41	41
16	11 класс	Обществознание	1. Обществознание. 11 класс [Текст] : учебник для общественных организаций. Базовый уровень / ред.: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкий, А. И. Матвеев. - 8-е изд. - М. : Просвещение, 2013. - 351 с.	31	31
17	11 класс	Биология	1. Биология. Общая биология. 10-11 классы [Текст]: учебник для образовательных организаций. Базовый уровень / ред.: Д. К. Беляев, Г. М. Дымшиц. - 12-е изд. - М. : Просвещение, 2013. - 304 с. : ил.	31	31
18	10 класс	Биология	1. Биология. 10 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Д. К. Беляев [и др.] ; ред.: Д. К. Беляев, Г. М. Дымшиц. - М. : Просвещение,	41	41

			2014. - 224 с. : ил.		
19	10 класс	Физика	1. Физика. 10 класс. В 2-х ч. Ч.1 [Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / Л. Э. Генденштейн, Ю. И. Дик. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Мнемозина, 2013. - 416 с. 2. Физика. 10 класс. В 2-х ч. Ч. 2. Задачник для образовательных учреждений (базовый уровень) [Текст] / Л.Э. Генденштейн. - 5-е изд., стереотип. - М. : Мнемозина, 2013. - 127 с. : ил.	41	41
20	11 класс	Физика	1. Физика. 11класс. В 2-х ч. Ч.1 [Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / Л. Э. Генденштейн, Ю. И. Дик. - 5-е изд., стереотип. - М. : Мнемозина, 2013. - 351 с. : ил. 2. Физика. 11 класс. В 2-х ч. Ч.2. Задачник для образовательных учреждений (базовый уровень) [Текст] / Л. Э. Генденштейн [и др.] ; ред. Л. Э. Генденштейн. - 5-е изд., стер. - М. : Мнемозина, 2013. - 96 с. : ил.	31	31
21	10 класс	Химия	1. Химия. 10 класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / О. С. Gabrielyan. - 2-е изд., сокр. - М. : Дрофа, 2014. - 192 с. 2. Gabrielyan O.S. Химия: рабочая тетрадь к учебнику 10 кл. (базовый уровень) – М., Дрофа, 2014 3. Gabrielyan O. S. и др. Химия. 10 класс. Базовый уровень. Контрольные и проверочные работы, 2015. 4. Gabrielyan O. S., С. А. Сладков. Химия. 10 класс. Методическое пособие к учебнику О. С. Gabrielyana «Химия. 10 класс. Базовый уровень», 2013.	41	41
22	11 класс	Химия	1. Gabrielyan, Олег Сергеевич. Химия. 11 класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / О. С. Gabrielyan. - 9-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2014. - 223 с. : ил. 2. Gabrielyan O.S. и др. Химия. 11 класс. Базовый уровень. Контрольные и проверочные работы, 2015. 3. Gabrielyan O.S., А. В. Яшукова. Химия. 11 класс. Базовый уровень. Рабочая тетрадь, 2015.	31	31
23	10 класс	Физическая культура	1. Лях, Владимир Иосифович. Физическая культура. 10-11 классы. Базовый уровень [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций / В. И. Лях. - М. : Просвещение, 2014. - 255 с.	41	41
24	11 класс	Физическая культура	1. Лях, Владимир Иосифович. Физическая культура. 10-11 классы. Базовый уровень [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций / В. И. Лях. - М. : Просвещение, 2014. - 255 с.	31	31
25	10 класс	Основы безопасности и	1. Смирнов, Анатолий Тихонович. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс [Текст] : учебник для	41	41

		жизнедеятельности	общеобразовательных организаций. Базовый и профильный уровни / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. - 5-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2013. - 351 с. : ил.		
26	11 класс	Основы безопасности и жизнедеятельности	1. Смирнов, Анатолий Тихонович. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников ; ред. А. Т. Смирнов. - М. : Просвещение, 2014.	31	31
27	10 класс	Основы пожарной профилактики и	1. Самойлов, Дмитрий Борисович. Основы пожарной профилактики. [Текст]: учебное пособие для кадет / Д.Б. Самойлов, А.Х. Салихова, Е.В. Карасев, С.Н. Животягина, В.И. Попов – Иваново, ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2015. – 122 с.	41	41
27	11 класс	Основы пожарной профилактики и	1. Самойлов, Дмитрий Борисович. Основы пожарной профилактики. [Текст]: учебное пособие для кадет / Д.Б. Самойлов, А.Х. Салихова, Е.В. Карасев, С.Н. Животягина, В.И. Попов – Иваново, ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2015. – 122 с.	31	31
28	10 класс	География	1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира: учебник для 10 (11) класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 200 с.: ил., карт. – (ФГОС. Инновационная школа). 2. Атлас с комплектом контурных карт «Экономическая и социальная география мира»: 10 класс, ООО «АСТ-Пресс Школа», 2015 г.	41	41
29	11 класс	География	1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира: учебник для 10 (11) класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 200 с.: ил., карт. – (Инновационная школа).	31	31

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой

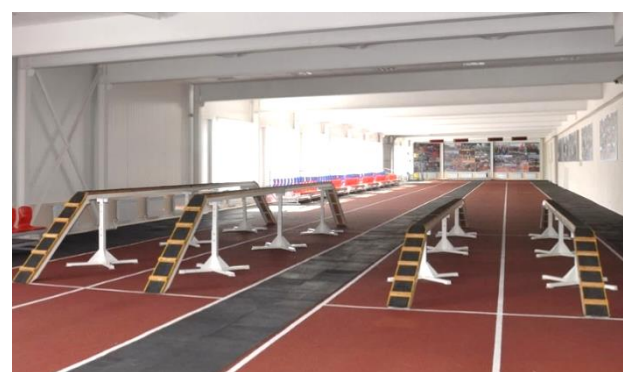
N п/п	Типы изданий	Количество наимено- ваний	Кол-во одностомных экземпляров, годовых и (или) многотомных комплектов
1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)	16	по 3 экз.
2.	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	14	1
3.	Справочно-библиографические издания:		
3.1.	энциклопедии (энциклопедические словари)	27	по 2 экз.
3.2.	отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)	22	269

Учащиеся кадетского корпуса имеют возможность одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему. Академия располагает собственной электронной библиотекой, размещенной на образовательном сервере.

Спортивные сооружения

Академия располагает развитой системой спортивно-оздоровительных сооружений и комплексов, используемых для проведения занятий по физической культуре и тренировок в спортивных секциях.

Это закрытый спортивный манеж, спортивный и борцовский зал, стадион с травяным покрытием, беговыми дорожками и трибунами на 350 мест, спортивный городок, тренажерный зал, лыжная база, стрелковый тир. Кадеты имеют возможность заниматься командными видами спорта (хоккей, футбол, волейбол, баскетбол), рукопашным боем и борьбой, пожарно-прикладным и спасательным спортом, лыжами и легкой атлетикой, пауэрлифтингом.



Специализированные учебные кабинеты и лаборатории

Пожарно-спасательная академия как технический вуз располагает целым рядом специализированных кабинетов и лабораторий для проведения учебных занятий, в том числе и с учащимися кадетского корпуса. К их числу можно отнести:

- компьютерные классы и класс компьютерной графики;
- специализированные лаборатории по физике: «Физика», «Электротехника и электроника», «Теплотехника»;
- лаборатории и кабинет химии;
- кабинеты математики;
- лингафонный кабинет для изучения иностранных языков;
- специализированные классы по основам безопасности жизнедеятельности.

Общая площадь кабинетов, предназначенных для обучения кадетов составляет 1622,2 м². Общая площадь зданий, где осуществляется обучение кадетов – 28389,5 м².

Профильная подготовка

Большое внимание в кадетском корпусе уделяется вопросам профессиональной ориентации учащихся и первоначальной профессиональной подготовке по профилю академии. С этой целью в учебную образовательную программу кадетского корпуса включены элективные курсы по предметам «*Основы пожарной тактики*» и «*Основы пожарной профилактики*». Для реализации предложенных курсов в образовательном процессе используются лаборатории и кабинеты профессиональных кафедр академии, а также специализированные объекты академии, необходимые для отработки практических вопросов.

Многофункциональный учебно-тренажерный комплекс

Многофункциональный учебно-тренажерный комплекс подготовки пожарных и спасателей Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России (МФУТК) предназначен для проведения теоретических и практических занятий, пожарно-тактических, командно-штабных учений и тренировок, деловых игр с использованием современных информационных технологий в условиях, максимально приближенных к реальным.



МФУТК включает целый ряд специализированных кабинетов, включающих программные, физические и виртуальные тренажеры для получения и отработки профессиональных навыков пожарных и спасателей.

Учащиеся кадетского корпуса с большим увлечением занимаются на тренажерах, проявляя интерес к профессиональной работе спасателя.

Учебная пожарная часть (УПЧ)

Учебная пожарная часть является структурным подразделением Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

Основное назначение УПЧ – организация и проведение начальной профессиональной подготовки, ознакомительной практики кадетов; практическое закрепления теоретических знаний



обучающихся.

Загородная учебная база «Бибирево»

Практические занятия по профессиональной подготовке с учащимися кадетского корпуса могут проходить на загородной учебной базе академии, расположенной в п. Бибирево. Здесь имеется свой учебный комплекс с лекционными аудиториями и классами для семинарных занятий, специально построенные учебные точки для отработки практических занятия по пожарной подготовке с применением пожарного и аварийно-спасательного оборудования.



Клуб (концертный зал)

Ни одно мероприятие, проводимое академией, не обходится без учащихся кадетского корпуса. Будь то олимпиады по образовательным предметам или научные семинары, спортивные соревнования или смотр художественной самодеятельности, конкурс КВН или другие культурно-массовые мероприятия, кадеты неизменно показывают высокие результаты, выступая примером для курсантов и студентов академии. Для подготовки и проведения культурно-массовых мероприятий академия располагает комфортабельным концертным залом, оснащенным самым современным световым и звуковым оборудованием.



Психологическое сопровождение образовательного процесса

С кадетским корпусом тесно сотрудничает группа психологического обеспечения академии. Основная цель подобного сотрудничества – создание оптимальных условий для обучения, развития и реализации личностного потенциала каждого учащегося, сохранение и укрепление психического и психологического здоровья кадетов.

Задачами работы группы психологов являются:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса кадета и динамики его развития.
2. Оказание помощи в личностном, интеллектуальном и профессиональном развитии кадетов.
3. Профилактика и коррекция отклонений в личностном и социальном развитии.
4. Коррекционная и профилактическая работа с детьми, находящимися в психотравмирующей ситуации.
5. Профилактика эмоционального выгорания педагогов и воспитателей.
6. Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.
7. Пропаганда здорового образа жизни.

8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, формирование продуктивных моделей поведения у всех участников образовательного процесса.
9. Профильное определение, профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение кадет.

В процессе обучения в кадетском корпусе учащиеся могут посещать кабинет психологической разгрузки, в котором созданы оптимальные условия для быстрого и эффективного снятия эмоционального перенапряжения, восстановления работоспособности, проведения психотерапевтических и психогигиенических мероприятий. Основная задача кабинета – восстановление работоспособности в стадии развивающегося утомления.



Организация питания кадет

В Академии организовано пятиразовое питание кадет. Тип пищеблока – столовая. Число посадочных мест – 1200. Питание обучающихся осуществляется согласно разработанному и утвержденному меню на неделю. Обед – по окончании основных уроков. Распорядок приема пищи в кадетском корпусе:

1-й завтрак	7.50 – 8.10
2-й завтрак	11.00 – 11.25
обед	14.45 – 15.15
полдник	17.30 – 17.50
ужин	19.40 – 20.00



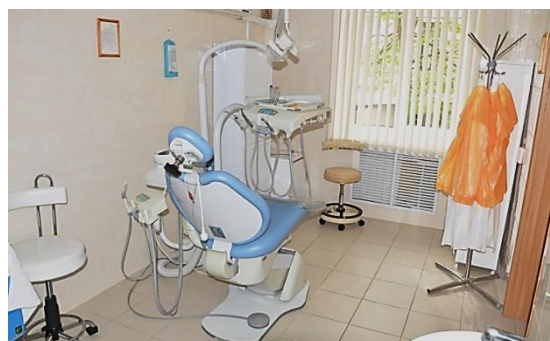
График питания и ежедневное меню размещены в помещении столовой. Питьевой режим и режим мытья рук организованы.

Важным условием полноценного здорового питания учащихся, одним из ведущих факторов, определяющих его санитарно-эпидемиологическую безопасность, является эффективное проведение контроля за соблюдением санитарного законодательства на всех этапах организации питания. Контроль за приготовленной пищей осуществляется дежурным врачом, дежурным по академии, общественный контроль академии. Санитарное состояние пищеблока соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Важным считается вопрос организации питьевого режима в кадетском корпусе. В свободном доступе для кадет установлены кулеры, на системе подачи питьевой воды установлены дополнительные фильтры.

Медицинское обслуживание кадет (поликлиника с лазаретом)

Поликлиника (с лазаретом) представлена амбулаторным (многопрофильной поликлиникой) и стационарным (круглосуточным лазаретом на 28 коек)



звеньями. Основными направлениями деятельности поликлиники являются: организация и оказание всех видов медицинской помощи, лекарственного обеспечения личного состава академии, в том числе с использованием лечебно-диагностических баз других медицинских учреждений; профилактика заболеваний, травм и их осложнений у личного состава академии; организация и проведение военно-врачебной (врачебной) экспертизы Бессрочная лицензия на осуществление медицинской деятельности №ФС-37-000485 выдана 12.03.2015 Территориальным органом Росздравнадзора по Ивановской области.

Врачебное звено поликлиники представлено следующими специалистами: врач ультразвуковой диагностики, врачи-терапевты, врач-хирург, врач функциональной диагностики, врач клинической лабораторной диагностики, врач-педиатр, врач акушер-гинеколог, врач-дерматовенеролог, врач-офтальмолог, врач-физиотерапевт, врач-психиатр, врач-невролог, зубной врач, фармацевт.

Банно-прачечное обслуживание кадет

Несмотря на имеющиеся в расположении кадетского корпуса душевых кабин, учащиеся не менее одного раза в неделю посещают баню, расположенную на территории академии. После помывки проводится смена нательного и постельного белья.

В бане имеется сауна с бассейном, также открытые кадетам для посещения.



На территории академии располагаются также кафе, магазин, церковь, плац, зеленая зона.

Форменное обмундирование кадет

Академия обеспечивает кадет форменным обмундированием (кадетской формой) в объеме определенном приказом МЧС России от 15 июля 2014 г. № 361 “Об утверждении нормы обеспечения обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, находящихся в ведении МЧС России и реализующих дополнительные общеобразовательные программы, которые имеют целью подготовку несовершеннолетних граждан к военной или иной государственной службе, вещевым имуществом (обмундированием), в том числе форменной одеждой”.

В 2015-2016 учебном году учащиеся кадетского корпуса обеспечены следующим форменным обмундированием:

№	Наименование	Количество
1.	Шапка меховая	1
2.	Берет п/ш	1
3.	Фуражка х/б	1
4.	Костюм х/б летний МЧС	2
5.	Костюм х/б зимний МЧС	1
6.	Белье нательное	2

№	Наименование	Количество
7.	Белье теплое	1
8.	Носки х/б	12 пар
9.	Носки п/ш	4 пары
10.	Перчатки п/ш	1 пара
11.	Полуботинки	1 пара
12.	Полусапоги	1 пара
13.	Ремень поясной	1
14.	Майка х/б	2
15.	Трусы х/б	2
16.	Кашне	1
17.	Тапки казарменные	1
18.	Костюм спортивный	1
19.	Свитер спортивный	1
20.	Футболка спортивная	1
21.	Трусы спортивные	1
22.	Кепка спортивная	1
23.	Шапка спортивная	1
24.	Тапки спортивные	1 пара
25.	Сумка спортивная	1
26.	Ремень брючный	1
27.	Сумка полевая	1
28.	Плащ-накидка	1
29.	Ремень белый	1
30.	Перчатки белые парадные	1 пара
31.	Аксельбант	1

Обеспечение безопасности

Вход посетителей на территорию академии осуществляется по временным и разовым пропускам. Обеспечение пропускного режима контролируется дежурной сменой.

Территория и помещения академии контролируются видеокамерами. Помещение дежурной части оснащено мониторами видеонаблюдения; запись производится постоянно, что позволяет осуществлять круглосуточный контроль безопасного состояния всей территории академии.

Обучающиеся кадетского корпуса не имеют право покидать территорию академии без разрешения начальника кадетского корпуса или начальника курса.

Систематически с учащимися кадетского корпуса проводятся тренировки по отработке действий при возникновении пожара.

3. ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ КАДЕТСКОГО КОРПУСА

К органам управления Кадетского пожарно-спасательного корпуса относятся следующие коллегиальные органы:

Ученый совет Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России – выборный коллегиальный орган управления, созданный с целью рассмотрения наиболее важных вопросов деятельности академии. Основные задачи Ученого совета (в рамках, касающихся деятельности кадетского корпуса):

- привлечение обучающихся, научно-педагогических и иных работников к решению вопросов управления академией;
- определение основных направлений развития академии;
- совершенствование образовательной и научной деятельности;
- координация деятельности научно-педагогических работников академии в решении вопросов обеспечения высокого качества образования;
- повышение профессионального уровня научно-педагогических работников;
- укрепление связи обучения с практической деятельностью по профилю академии;
- совершенствование материально-технического обеспечения образовательной и научной деятельности.

Педагогический совет – постоянно действующий совещательный орган, осуществляющий целенаправленную деятельность по совершенствованию учебного процесса кадетского корпуса.

Основными направлениями деятельности педагогического совета являются:

- рассмотрение и обсуждение концепции развития учебного процесса академии в части, касающейся успеваемости, посещаемости, аттестации обучающихся академии на всех этапах обучения;
- рассмотрение и обсуждение кандидатур обучающихся, представленных к отчислению;
- рассмотрение вопроса, связанного с переводом учащихся в 11 класс;
- рассмотрение вопросов, связанных с допуском обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации;
- обсуждение на заседании совета неуспевающих обучающихся;
- определение и обсуждение формы, порядка и условий проведения промежуточной аттестации;
- определение системы оценивания при промежуточной аттестации;
- определение объективности оценивания обучающихся в спорных ситуациях;
- рассмотрение состояния и итогов учебной работы, результатов промежуточной и итоговой государственной аттестации;
- рассмотрение и решение других вопросов, относящихся к компетентности совета.

К непосредственному органу управления, участвующему в решении вопросов учебной деятельности кадетского корпуса, относится учебный отдел академии.

Учебный отдел является структурным подразделением Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России, осуществляющим организацию,

планирование и контроль учебного процесса в академии. Задачами учебного отдела являются:

- повышение эффективности образовательной деятельности в академии;
- организация, планирование и контроль образовательного процесса.
- методическое обеспечение процесса обучения по учебным дисциплинам;
- создание условий для повышения профессионального мастерства педагогического состава;
- организация, координация и контроль материально-технического обеспечения учебного процесса.

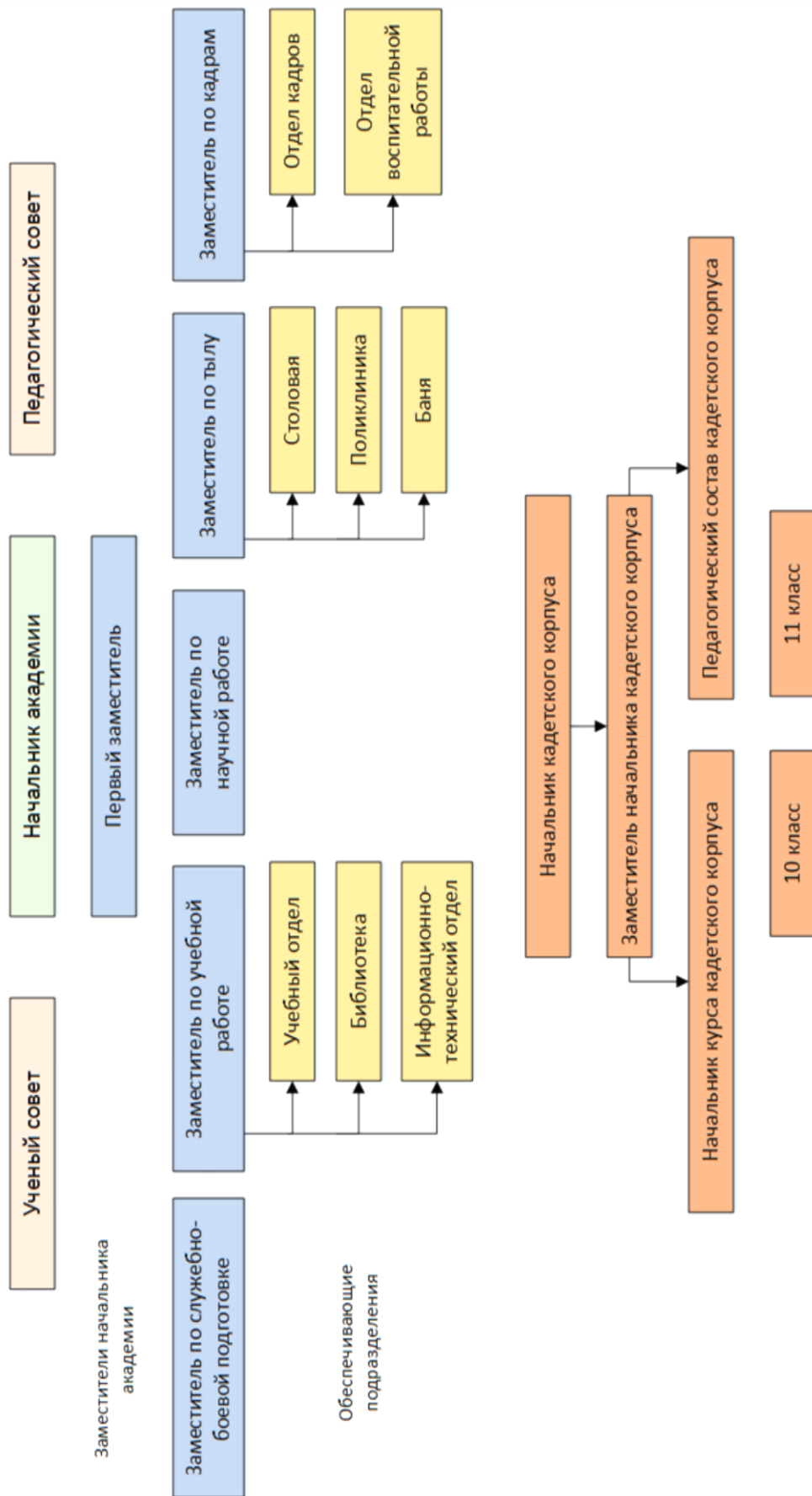
Учебный отдел курируется заместителем начальника академии по учебной работе.

Управление в рамках воспитательной работы, проводимой в кадетском корпусе, осуществляет отдел воспитательной работы академии.

Отдел воспитательной работы является структурным подразделением ФГБОУ ВО Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России, осуществляющим разработку и реализацию мероприятий воспитательной работы с личным составом академии. К задачам отдела (в рамках, касающихся деятельности кадетского корпуса) относятся:

- проведение антинаркотической пропаганды, мероприятий по противодействию наркомании, профилактике и недопущению фактов употребления наркотиков обучающимися;
- организация информационной, культурно-массовой и досуговой работы с целью воспитания у личного состава высокой духовной культуры и нравственных качеств;
- организация систематического изучения морально-психологического состояния личного состава;
- изучение и пропаганда среди личного состава Кодекса чести сотрудника системы МЧС России;
- организация взаимодействия с органами культуры, искусства, различными общественными организациями;
- обеспечение проведения работы по укреплению дисциплины, профилактике правонарушений;
- организация и проведение обучения руководства кадетского корпуса практике воспитательной работы с личным составом;
- осуществление контроля за организацией воспитательной работы в кадетском корпусе;
- проведение психодиагностического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

**ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ КАДЕТСКОГО ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНОГО КОРПУСА
ФГБОУ ВО ИВАНОВСКОЙ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНОЙ АКАДЕМИИ ГПС МЧС РОССИИ**



4. СВЕДЕНИЯ О СОСТАВЕ И КВАЛИФИКАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Сведения о составе и квалификации административных сотрудников

№	Фамилия И.О.	Должность	Звание	Образование
1.	Ефремов Алексей Михайлович	начальник кадетского корпуса	подполковник внутренней службы	высшее
2.	Камардин Темур Александрович	начальник курса кадетского корпуса	майор внутренней службы	высшее
3.	Карабань Иван Иванович	заместитель начальника кадетского корпуса (0,5 ставки)		высшее
4.	Шумилов Михаил Евгеньевич	заместитель начальника кадетского корпуса (0,5 ставки)		высшее
5.	Семко Анатолий Назарович	заведующий кабинетом		среднее

Возрастная характеристика административных работников:

от 31 до 40 лет – 2 (40%)

от 41 до 50 лет – 2 (40%)

свыше 55 лет – 1 (20%)

Сведения о составе и квалификации педагогических работников (воспитатели, методист)

№	Фамилия И.О.	Должность	Образование	Повышение квалификации
1.	Аксентьев Андрей Иванович	воспитатель	Ивановский государственный политехнический университет	Автономное учреждение «Институт развития образования Ивановской области» по дополнительной профессиональной программе «Психологические технологии. Как применять их на уроке и вне урока» 72 часа, в 2015 г.
2.	Горюшкин Сергей Борисович	воспитатель	Московское суворовское училище, Орджоникидзевское высшее общевойсковое командное училище	Автономное учреждение «Институт развития образования Ивановской области» по дополнительной профессиональной программе «Психологические технологии. Как применять их на уроке и вне урока» 72 часа, в 2015 г.
3.	Куракин Андрей Евгеньевич	воспитатель	Бакинское высшее общевойсковое командное училище	Автономное учреждение «Институт развития образования Ивановской области» по дополнительной профессиональной программе «Психологические технологии. Как применять их на уроке и вне урока» 72 часа, в 2015 г.
4.	Буренин Сергей Владимирович	методист	Ивановский энергетический институт Ивановский филиал	1) «Организация образовательного процесса на уровне среднего общего образования в кадетском корпусе» (108 часов), 2014 г.

			академии ГПС МЧС России	2) «Организация подготовки обучающихся кадетского корпуса к ЕГЭ» (108 часов), 2015 г.
--	--	--	----------------------------	---

Возраст педагогических работников:

от 31 до 40 лет – 1 (25%)

от 41 до 50 лет – 2 (50%)

от 51 до 55 лет – 1 (25%)

Педагогический стаж:

до 5 лет – 3 (75%)

от 15 до 20 лет – 1 (25%)

Сведения о составе и квалификации учителей Кадетского пожарно-спасательного корпуса

№	Фамилия И.О.	Степень, категория	Предмет	Образование	Квалификация	Повышение квалификации	Пед. стаж, лет
1.	Батунова Ирина Валерьевна	кандидат педагогических наук, 1 категория	английский язык	Шуйский государственный педагогический университет	Учитель иностранных языков (французский, английский)	1) «Современные технологии обучения иностранным языкам на разных ступенях школы в условиях введения ФГОС» (108 часов), 2014 г. 2) «Организация подготовки обучающихся кадетского корпуса к ЕГЭ» (108 часов), 2015 г.	6
2.	Ведякин Юрий Алексеевич		физическая культура	Ивановский институт ГПС МЧС России, Шуйский государственный педагогический университет	Инженер пожарной безопасности. Преподаватель физической культуры	«Организация образовательного процесса на уровне среднего общего образования в кадетском корпусе» (108 часов), 2014 г.	7
3.	Воронцов Сергей Львович	кандидат исторических наук	история, обществознание	Бакинское высшее общевойсковое командное училище	Инженер по эксплуатации автомобильной и гусеничной техники	1) «Организация образовательного процесса на уровне среднего общего образования в кадетском корпусе» (108 часов), 2014 г. 2) «Организация подготовки обучающихся кадетского корпуса к ЕГЭ» (108 часов), 2015 г.	18
4.	Крюкова Наталья Александровна	кандидат филологических наук	русский язык, литература	Ивановский государственный университет	Филолог. Преподаватель	1) «Организация образовательного процесса на уровне среднего общего образования в кадетском корпусе» (108 часов), 2014 г. 2) «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий ЕГЭ» (72 час.), 2015г.	9

№	Фамилия И.О.	Степень, категория	Предмет	Образование	Квалификация	Повышение квалификации	Пед. стаж, лет
5.	Лазарев Андрей Александрович	кандидат педагогических наук	ОБЖ, основы военной подготовки	Пермское высшее военное командное училище МВД СССР	Преподаватель начального военного обучения	«Организация образовательного процесса на уровне среднего общего образования в кадетском корпусе» (108 часов), 2014 г.	23
6.	Лобова Анна Анатольевна	кандидат культурологии	английский язык	Ивановский государственный университет	Историк. Преподаватель истории. Преподаватель английского языка	«Организация подготовки обучающихся кадетского корпуса к ЕГЭ» (108 часов), 2015 г.	14
7.	Мозжин Иосиф Яковлевич		математика, информатика и ИКТ	Ивановский государственный университет	Магистр математики	1) «Совершенствование преподавания математики в условиях введения ФГОС» (108 часов), 2014 г. 2) «Организация подготовки обучающихся кадетского корпуса к ЕГЭ» (108 часов), 2015 г.	2
8.	Мочалова Татьяна Александровна	кандидат биологических наук	биология	Ивановский государственный университет	Биолог. Преподаватель. Учитель химии	1) «Организация образовательного процесса на уровне среднего общего образования в кадетском корпусе» (108 часов), 2014 г. 2) «Организация подготовки обучающихся кадетского корпуса к ЕГЭ» (108 часов), 2015 г.	12
9.	Чеснокова Любовь Николаевна	кандидат химических наук	химия	Ивановский государственный университет	Химик. Преподаватель. Учитель биологии	«Организация подготовки обучающихся кадетского корпуса к ЕГЭ» (108 часов), 2015 г.	13
10.	Салихова Аниса Хамидовна	кандидат технических наук	факультатив «Основы пожарной профилактики»	Ивановская государственная текстильная академия	Инженер-технолог, Экономист-менеджер	«Организация образовательного процесса на уровне среднего общего образования в кадетском корпусе» (108 часов), 2014 г.	16

№	Фамилия И.О.	Степень, категория	Предмет	Образование	Квалификация	Повышение квалификации	Пед. стаж, лет
11	Смирнов Владимир Александрович	кандидат педагогических наук	факультатив «Основы пожарной тактики»	Шуйский государственный педагогический университет	Не предусмотрена	«Организация образовательного процесса на уровне среднего общего образования в кадетском корпусе» (108 часов), 2014 г.	12
12	Фролова Татьяна Владиславовна	кандидат химических наук	физика	Ивановский государственный университет	Химик. Преподаватель	«Организация подготовки обучающихся кадетского корпуса к ЕГЭ» (108 часов), 2015 г.	10
13	Шипилов Роман Михайлович	кандидат педагогических наук	география	Шуйский государственный педагогический университет	Педагог по физич. культуре. Учитель биологии и географии	«Организация образовательного процесса на уровне среднего общего образования в кадетском корпусе» (108 часов), 2014 г.	15

Качественная характеристика учителей кадетского корпуса:

всего учителей – 13, в том числе
 учитель 1 категории – 1 (7,7%),
 учителя, имеющие ученую степень кандидата наук – 11 (84,6%)

Возрастная характеристика учителей кадетского корпуса:

до 30 лет – 3 (23,1%)
 от 31 до 40 лет – 6 (46,1%)
 от 41 до 50 лет – 3 (23,1%)
 от 51 до 55 лет – 1 (7,7%)

Педагогический стаж учителей кадетского корпуса:

до 5 лет – 1 (7,7%)
 от 6 до 10 лет – 4 (30,8%)
 от 11 до 20 лет – 7 (53,8%)
 свыше 20 лет – 1 (7,7%)

5. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Кадетский пожарно-спасательный корпус является структурным подразделением академии, осуществляющим подготовку обучающихся по основной общеобразовательной программе среднего общего образования и дополнительным общеразвивающим образовательным программам.

Основными целями корпуса являются:

- формирование образованной и воспитанной личности на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей;
- формирование высокой ответственности и дисциплинированности кадетов;
- формирование профессионально значимых качеств, умений кадетов и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества;
- подготовка кадетов к несению государственной службы в соответствии с профилем деятельности академии.

Для достижения этих целей в ходе учебно-воспитательного процесса корпусом выполняются следующие задачи:

- обеспечение получения кадетами образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, с учетом профильных элективных курсов и системы дополнительного общеразвивающего образования на принципах развивающего, углубленного и личностно-ориентированного обучения в сочетании с четкой организованной системой самоподготовки и постоянного контроля уровня образования, способного незамедлительно реагировать на все недостатки;
- создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности кадетов, углубленное развитие их способностей и творческого потенциала;
- регламентация системы взаимоотношений и жизнедеятельности в учебное время, подчиненной понятиям дисциплины, организованной в строгом соблюдении и выполнении всех основных требований организации внутренней службы и внутреннего порядка, определяемых уставами, с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии кадетов;
- привитие чувства ответственности за свои поступки, формирование высокой общей культуры, нравственных и деловых качеств, способствующих выбору жизненного пути в области государственной службы;
- создание оптимальных условий для развития умственных способностей с учетом психологических особенностей каждого кадета;
- создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве академии, обеспечивающей воспитание у кадетов любви к Отечеству и ответственности перед обществом за его судьбу, традициям, верности конституционному долгу;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите кадетов, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.

Кадетский корпус участвует в подготовке кадетов на бюджетной основе и ориентирован на обучение, воспитание и развитие тех граждан, кто решил посвятить свою трудовую деятельность служению Отечеству на гражданском или военном поприще с учётом их возрастных, физических, психологических и интеллектуальных личностных особенностей, образовательных особенностей и возможностей, личностных склонностей, путём создания в нем адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, патриотического и физического развития каждого обучающегося.

Корпус осуществляет образовательный процесс с учётом профильных элективных курсов и системы дополнительного общеразвивающего образования в соответствии с уровнями основных общеобразовательных программ ступеней общего образования (3 ступень) – 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов.

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования обеспечивает реализацию Федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования с учётом образовательных потребностей и запросов кадетов и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки кадетов.

Основная образовательная программа Кадетского пожарно-спасательного корпуса (далее – ООП) создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей кадетского корпуса. ООП разработана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения и рассчитана на период 2014-2016 годов.

ООП реализует образовательные программы завершающей ступени среднего общего образования для 10-11 классов.

Количество классов в кадетском корпусе в 2014-2016 учебном году:

Учебный год	Количество классов (3 ступень)			Количество учащихся
	10	11	всего	
2014 – 2015	1		1	32
2015 – 2016	2	1	3	72

В кадетском корпусе реализуется оборонно-спортивный профиль обучения, включающий следующие базовые учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Физика», «Информатика и ИКТ», «История», «Химия», «География», «Биология», «Обществознание (включая экономику и право)». Профильными учебными предметами являются: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

С учетом специфики и профиля образовательного учреждения в программу обучения кадетского корпуса включены элективные курсы: «Основы военной подготовки», «Основы пожарной тактики», «Основы пожарной профилактики»,

предусматривающие раннюю профессиональную ориентацию обучающихся по профилю академии. Целью подобных курсов является не только знакомство и овладение первичными знаниями и умениями в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, но и формирование у подростков положительной мотивации к учебе в кадетском корпусе и последующему выбору профессии спасателя.

Изучение элективного курса *«Основы военной подготовки»* направлено на развитие качеств личности (эмоциональной устойчивости, смелости, решительности, готовности к перегрузкам, умения действовать в условиях физического и психологического напряжения и др.), необходимых гражданину для прохождения военной службы по призыву или контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках; воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью, патриотизма и чувства долга по защите Отечества; уважения к героическому наследию России, ее государственной символике; формирование готовности для продолжения обучения в профильных военно-учебных заведениях Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Изучение элективного курса *«Основы пожарной тактики»* направлено на приобретение обучающимися начальных профильных навыков и представлений о приемах работы с пожарной техникой, пожарно-техническим оборудованием, специальной защитной одеждой и снаряжением, средствами индивидуальной защиты органов дыхания и зрения (СИЗОД); формирование представлений о видах и использовании пожарной техники и оборудования для целей пожаротушения; освоение знаний об основах тушения различных пожаров; выработка умения слаженной работы в составе учебной группы; воспитание организованности, дисциплины, коллективизма, товарищеской взаимопомощи.

Элективный курс *«Основы пожарной профилактики»* направлен на освоение знаний по основам пожарной безопасности, противопожарного водоснабжения и пожарной автоматики, организации надзорной деятельности, расследования и экспертизы пожаров; овладение умением анализировать противопожарное состояние объектов защиты в современных социально-экономических условиях; развитие профессионально-значимых качеств, необходимых для будущих специалистов ГПС МЧС России.

Система кадетского образования в своей профессиональной части должна готовить своих воспитанников как специалистов начального профессионального уровня общего профиля, в соответствии с ведомственной подчиненностью и сложившимися традициями. Поэтому кадетский корпус Ивановской пожарно-спасательной академии является достойным кадровым резервом высших учебных заведений МЧС России.

Учебный план образовательного процесса

Согласно ООП учебные часы по предметам на 2014-2016 учебный год для 10-11 классов распределены следующим образом (количество часов на неделю):

Предметы, включаемые в расписание	Количество учебных часов в неделю (в год)			
	Федеральный компонент		Компонент образоват. учреждения	Всего
	Базовый уровень	Профильн. уровень		
Русский язык	1 (35)		1 (35)	2 (70)
Литература	3 (105)			3 (105)
Иностранный язык	3 (105)			3 (105)
Математика	4 (140)		1 (35)	5 (175)
История	2 (70)			2 (70)
Обществознание (экономика + право)	2 (70)			2 (70)
Физика	2 (70)		1 (35)	3 (105)
Химия	1 (35)		1 (35)	2 (70)
Биология	1 (35)			1 (35)
Информатика и ИКТ	1 (35)			1 (35)
География	1 (35)			1 (35)
Физическая культура		4 (140)		4 (140)
ОБЖ		2 (70)		2 (70)
Элективные курсы				
Основы военной подготовки			1 (35)	1 (35)
Основы пожарной тактики			1 (35)	1 (35)
Основы пожарной профилактики			1 (35)	1 (35)
Предельно допустимая недельная аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, часы	27 (945)		7 (245)	34 (1190)
Количество учебных часов за 2 года	1890		490	2380

Таким образом, недельная образовательная нагрузка (количество учебных занятий) в кадетском корпусе при 5-дневной учебной неделе составляет 34 часа с учетом элективных курсов, что соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Образовательная нагрузка за 2 года обучения составляет 2380 часов, что не превышает предельно допустимую аудиторную нагрузку при 5-дневной учебной неделе (в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования).

ООП кадетского корпуса реализует 5-дневную учебную неделю. Суббота – резервный день для проведения консультаций, в том числе в рамках подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации (единому государственному экзамену).

Расписание учебных занятий согласовано с утвержденным режимом дня кадетского корпуса и составлено с учетом гигиенических рекомендаций к расписанию уроков и шкалы трудности учебных предметов, изучаемых в 10-11 классах (Приложении 3 к СанПин 2.4.2.2821-10).

Учебный план на 100 % обеспечен рабочими программами учебных предметов, курсов в соответствии с уровнем и направленностью образовательной программы. Рабочие программы утверждены в соответствии с установленными требованиями согласно Положению о рабочей программе.

Аннотации к рабочим программам

Уровень образования: среднее общее образование (10-11 классы)

Нормативный срок освоения – 2 года

Оборонно-спортивный профиль

Предмет	Русский язык
Когда и кем утверждена рабочая программа	Обсуждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин. Протокол № 11 от 02.02.2015 года Рассмотрена на заседании Ученого совета Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы по предмету. Протокол № 1 от 05.02.2015 года
Кем разработана рабочая программа	Н.А. Крюкова, кандидат филологических наук, учитель русского языка и литературы
Структура рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> – пояснительная записка; – учебно-тематический план; – содержание тем учебного предмета; – требования к уровню подготовки учащихся; – учебно-методическое обеспечение предмета
Место предмета в учебном плане	<p>Согласно федеральному базисному учебному плану, на изучение русского языка отводится не менее 35 часов из расчета 1 час в неделю в 10 и 11 классах. За счет компонента образовательного учреждения выделен еще 1 час в неделю в 10 и 11 классах. Итого по 2 часа в неделю: в 10 классе всего 70 ч, в 11 классе всего 70 ч в год. Дополнительный недельный час, выделенный из компонента образовательного учреждения, используется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для работы над перечнем элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, проверяемых на едином государственном экзамене. Выполнение тренировочных заданий типологии: «А», «В», «С»; – на углубленное изучение материала. <p>Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 140 часов, в том числе: в 10 классе – 70 часов, в 11 классе – 70 часов.</p> <p>Цели обучения русскому языку на базовом уровне</p> <p>Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; – развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; – освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; – овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; – применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности. <p>Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.</p> <p>Технологии обучения.</p> <p>Индивидуальные и групповые проекты, использование иллюстраций и презентаций, здоровьесберегающие технологии, компьютерное обучение, активные методы обучения ("ролевые игры", презентации, методика "инсерт").</p> <p>Виды и формы контроля.</p> <p>Контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, защита творческих работ.</p>
<p>Основные требования к уровню подготовки выпускников</p>	<p>В результате изучения русского языка для формирования указанных выше компетенций ученик должен:</p> <p>знать / понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – связь языка и истории, культуры русского и других народов; – смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; – основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; <p style="text-align: center;">аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; – извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; <p style="text-align: center;">говорение и письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; – соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; – использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; <p style="text-align: center;">использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; – развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; – увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; – совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; – самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
Учебно-методический комплекс	Власенков, Александр Иванович. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций / А. И. Власенков, Л. М. Рябенкова. - М. : Просвещение, 2015. - 287 с.

	Греков, Василий Федорович. Русский язык. 10-11 классы [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. - М. : Просвещение, 2014. - 368 с.
Предмет	Литература
Когда и кем утверждена рабочая программа	Обсуждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин. Протокол № 11 от 02.02.2015 года Рассмотрена на заседании Ученого совета Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы по предмету. Протокол № 1 от 05.02.2015 года
Кем разработана рабочая программа	Н.А. Крюкова, кандидат филологических наук, учитель русского языка и литературы
Структура рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> – пояснительная записка; – учебно-тематический план; – содержание тем учебного предмета; – требования к уровню подготовки учащихся; – учебно-методическое обеспечение предмета
Место предмета в учебном плане	<p>Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации, на изучение литературы отводится 210 часов. В X - XI классах выделяется по 105 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю).</p> <p>Указанные в программе часы, отведенные на изучение творчества того или иного писателя, предполагают возможность включения, кроме названных в программе, и других эстетически значимых произведений, если это не входит в противоречие с принципом доступности и не приводит к перегрузке учащихся.</p> <p>Цели обучения литературе на базовом уровне</p> <p>Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; – развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся; – освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе; – совершенствование умений анализа и интерпретации

	<p>литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.</p> <p>Технологии обучения.</p> <p>Индивидуальные и групповые проекты, использование иллюстраций и презентаций, здоровьесберегающие технологии, компьютерное обучение, активные методы обучения ("ролевые игры", презентации, методика "инсерт").</p> <p>Виды и формы контроля.</p> <p>Контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, защита творческих работ.</p>
<p>Основные требования к уровню подготовки выпускников</p>	<p>В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образную природу словесного искусства; – содержание изученных литературных произведений; – основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.; – основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; – основные теоретико-литературные понятия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить содержание литературного произведения; – анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; – соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; — раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; – определять род и жанр произведения; – сопоставлять литературные произведения; – выявлять авторскую позицию; – выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; – аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; – писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создания связного текста (устного и письменного) на

	<p>необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в диалоге или дискуссии; – самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; – определения своего круга чтения и оценки литературных произведений. – определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений. <p>Общеучебные умения, навыки и способы деятельности</p> <p>Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета "Литература" на этапе среднего (полного) общего образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей; – сравнение, сопоставление, классификация; – самостоятельное выполнение различных творческих работ; – способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде; – осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); – владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей; – составление плана, тезисов, конспекта; – подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; – использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных; – самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.
<p>Учебно-методический комплекс</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русский язык и литература. Литература. 11 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Ч.1 / ред. В. П. Журавлева. - М. : Просвещение, 2014. - 415 с. : ил. - 2. Лебедев, Юрий Владимирович. Литература. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и профильный уровни. В 2-х ч.Ч.1 / Ю. В. Лебедев. - М. : Просвещение, 2014. - 365 с. : ил. 3. Лебедев, Юрий Владимирович. Литература. 10 класс [Текст] :

	учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и профильный уровни В 2-х ч. Ч.2 / Ю. В. Лебедев. - 16-е изд. - М. : Просвещение, 2014. - 383 с. : ил.
Предмет	Математика
Когда и кем утверждена рабочая программа	Обсуждена на заседании кафедры высшей математики и информатики. Протокол № 6 от 12.01.2015 года Рассмотрена на заседании Ученого совета Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы по предмету. Протокол № 1 от 05.02.2015 года
Кем разработана рабочая программа	М.Г. Есина, кандидат технических наук, учитель математики
Структура рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> – пояснительная записка; – учебно-тематический план; – содержание тем учебного предмета; – требования к уровню подготовки учащихся; – учебно-методическое обеспечение предмета
Место предмета в учебном плане	<p>Рабочая программа по математике для 10 – 11 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, примерной программы среднего (полного) общего образования по математике.</p> <p>Учебным планом на изучение предмета «Математика» в 10 – 11 классах в соответствии с базисным учебным планом (4 часа в неделю) и за счет компонента образовательного учреждения (1 час в неделю) отводится 5 часов в неделю (в каждом классе). Общий объем часов за 2 года обучения – 350 часов. Учебный предмет «Математика» изучается по двум модулям: «Математика. Алгебра и начала математического анализа» и «Математика. Геометрия». На предмет «Математика. Алгебра и начала математического анализа» отводится 3 часа в неделю, всего в год 105 часов, на предмет «Математика. Геометрия» отводится 2 часа в неделю, всего в год 70 часов.</p>
Основные требования к уровню подготовки выпускников	<p>Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностноориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни.</p> <p>В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен</p> <p style="text-align: center;">знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; – значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; – универсальный характер законов логики математических

	<p>рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вероятностный характер различных процессов окружающего мира; <p style="text-align: center;">уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; – проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции; – вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства; – определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; – строить графики изученных функций; – описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; – решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков; – вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы; – исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа; – вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения; – решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы; – составлять уравнения и неравенства по условию задачи; – использовать для приближенного решения уравнений и
--	--

	<p>неравенств графический метод;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей; – решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; – вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, анализа информации статистического характера; – распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; – описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; – анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; – изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; – строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; – решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); – использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; – проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; – проводить вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.
<p>Учебно-методический комплекс</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мордкович, Александр Григорьевич. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2-х ч. Ч.1 [Текст] : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А. Г. Мордкович. - 14-е изд., стер. - М. : Мнемозина, 2013. - 400 с. : ил. 2. Мордкович, Александр Григорьевич. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2-х ч. Ч.1 [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень)/А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. - 3-е изд., стереотип. - М. : Мнемозина, 2015. - 448 с. 3. Мордкович, Александр Григорьевич. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2-х ч. Ч.1 [Текст] : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений

	<p>(базовый уровень) / А. Г. Мордкович. - 14-е изд., стер. - М. : Мнемозина, 2013. - 400 с. : ил.</p> <p>4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11-классы [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни / Л. С. Атанасян [и др.]. - М. : Просвещение, 2014. - 255 с.:ил.</p> <p>5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы [Текст]: учебник для образовательных организаций. Базовый и углубленный уровни / Л. С. Атанасян [и др.]. - М. : Просвещение, 2015. - 255 с. : ил.</p>
Предмет	Физика
Когда и кем утверждена рабочая программа	<p>Обсуждена на заседании кафедры физики и теплотехники. Протокол № 11 от 12.01.2015 года</p> <p>Рассмотрена на заседании Ученого совета Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы по предмету. Протокол № 1 от 05.02.2015 года</p>
Кем разработана рабочая программа	Д.А. Ульев, кандидат технических наук, доцент, учитель физики
Структура рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> – пояснительная записка; – учебно-тематический план; – содержание тем учебного предмета; – требования к уровню подготовки учащихся; – учебно-методическое обеспечение предмета
Место предмета в учебном плане	<p>Федеральный базисный учебный план отводит 140 часов для обязательного изучения физики на базовом уровне среднего общего образования. В том числе в 10 классе 70 часов, в 11 классе 70 часов из расчета 2 учебных часа в неделю.</p> <p>Материал комплекта полностью соответствует примерной программе по физике среднего (полного) общего образования (базовый уровень), обязательному минимуму содержания, рекомендованному Министерством образования РФ.</p> <p>Выделен еще 1 час в неделю в 10 и 11 классах. Итого по 3 часа в неделю: в 10 классе всего 105 часа, в 11 классе всего 105 часов в год. Дополнительный недельный час используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширения и углубления знаний по темам базового уровня физики; – решения комбинированных задач, с использованием знаний разных разделов физики; – решения задач, которые могут вызвать затруднение из-за необычной формулировки; – создания системы методов решения задач по физике повышенного уровня. <p>Изучение физики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической

	<p>картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации; – развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; – воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; – использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. <p>Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения</p> <p><i>Основными методами проверки знаний и умений</i> учащихся по физике являются устный опрос, письменные и лабораторные работы. К письменным формам контроля относятся: физические диктанты, самостоятельные и контрольные работы, тесты.</p> <p><i>Основные виды проверки знаний</i> – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса.</p>
<p>Основные требования к уровню подготовки выпускников</p>	<p>В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная; – смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; – смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; – вклад российских и зарубежных ученых, оказавших

	<p>наибольшее влияние на развитие физики;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; – отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; – приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; – воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: – обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; – оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; – рационального природопользования и охраны окружающей среды; – понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643).
<p>Учебно-методический комплекс</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физика. 10 класс. В 2-х ч. Ч.1 [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/ Л. Э. Генденштейн, Ю. И. Дик. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Мнемозина, 2013. - 416 с. 2. Физика. 10 класс. В 2-х ч. Ч. 2. Задачник для образовательных учреждений (базовый уровень) [Текст] / Л.Э. Генденштейн. - 5-е изд., стереотип. - М. : Мнемозина, 2013. - 127 с. : ил. 3. Физика. 11класс. В 2-х ч. Ч.1 [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / Л. Э. Генденштейн, Ю. И. Дик. - 5-е изд., стереотип. - М. : Мнемозина, 2013. - 351 с. : ил. 4. Физика. 11 класс. В 2-х ч. Ч.2. Задачник для образовательных учреждений (базовый уровень) [Текст] / Л. Э. Генденштейн [и

	др.] ; ред. Л. Э. Генденштейн. - 5-е изд., стер. - М. : Мнемозина, 2013. - 96 с. : ил.
Предмет	Химия
Когда и кем утверждена рабочая программа	Обсуждена на заседании кафедры химии, теории горения и взрыва. Протокол № 11 от 20.01.2015 года Рассмотрена на заседании Ученого совета Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы по предмету. Протокол № 1 от 05.02.2015 года
Кем разработана рабочая программа	Л.Н. Чеснокова, кандидат химических наук, учитель химии
Структура рабочей программы	– пояснительная записка; – учебно-тематический план; – содержание тем учебного предмета; – требования к уровню подготовки учащихся; – учебно-методическое обеспечение предмета
Место предмета в учебном плане	Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «Химия» на этапе среднего общего образования на базовом уровне (в 10-11 классе), из расчета 2 часа в неделю (Федеральный компонент – 1 час, компонент образовательного учреждения – 1 час).
Основные требования к уровню подготовки выпускников	В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен: Знать/понимать: – <i>важнейшие химические понятия:</i> вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; – <i>основные законы химии:</i> сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; – <i>основные теории химии:</i> химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений; – <i>важнейшие вещества и материалы:</i> основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы; Уметь: – <i>называть</i> изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; – <i>определять:</i> валентность и степень окисления химических

	<p>элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>характеризовать</i>: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений; – <i>объяснять</i>: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; – <i>выполнять химический эксперимент</i> по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; – <i>проводить</i> самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; <p style="text-align: center;">Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; – определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; – экологически грамотного поведения в окружающей среде; – оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; – безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; – приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; – критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников; – понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
Учебно-методический комплекс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Химия. 10 класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / О. С. Gabrielyan. - 2-е изд., сокр. - М. : Дрофа, 2014. - 192 с. 2. Gabrielyan O.S. Химия: рабочая тетрадь к учебнику 10 кл. (базовый уровень) – М., Дрофа, 2014 3. Gabrielyan O. S. и др. Химия. 10 класс. Базовый уровень. Контрольные и проверочные работы, 2015. 4. Gabrielyan O. S., С. А. Сладков. Химия. 10 класс. Методическое пособие к учебнику О. С. Gabrielyana «Химия. 10 класс. Базовый уровень, 2013. 5. Gabrielyan, Олег Сергеевич. Химия. 11 класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / О. С. Gabrielyan. - 9-е изд., стереотип. - М. :

	<p>Дрофа, 2014. - 223 с. : ил.</p> <p>6. Габриелян О.С. и др. Химия. 11 класс. Базовый уровень. Контрольные и проверочные работы, 2015.</p> <p>7. Габриелян О.С., А. В. Яшукова. Химия. 11 класс. Базовый уровень. Рабочая тетрадь, 2015.</p>
Предмет	История
Когда и кем утверждена рабочая программа	<p>Обсуждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин. Протокол № 11 от 02.02.2015 года</p> <p>Рассмотрена на заседании Ученого совета Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы по предмету. Протокол № 1 от 05.02.2015 года</p>
Кем разработана рабочая программа	С.Л. Воронцов, кандидат исторических наук, учитель истории и обществознания
Структура рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> – пояснительная записка; – учебно-тематический план; – содержание тем учебного предмета; – требования к уровню подготовки учащихся; – учебно-методическое обеспечение предмета
Место предмета в учебном плане	<p>Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 140 учебных часов, в том числе: в 10 и 11 классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Изучению курса всеобщей истории на базовом уровне отводится 24 ч., Истории России - 46ч.</p> <p>Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.</p> <p><i>Изучение истории на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; – развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; – освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; – овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; – формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей,

	<p>определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.</p>
<p>Основные требования к уровню подготовки выпускников</p>	<p>В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; – периодизацию всемирной и отечественной истории; – современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; – историческую обусловленность современных общественных процессов; – особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; – критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); – анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); – различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; – устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; – участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; – представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; – использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; – соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; – осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России; – понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
<p>Учебно-методический</p>	<p>1. Сахаров, Андрей Николаевич. История России с древнейших</p>

комплекс	<p>времен до конца XVII века [Текст] : учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Углубленный уровень. В 2-х ч. Ч.1 / А. Н. Сахаров. - 2-е изд. - М. : Русское слово, 2014. - 336 с. : ил.</p> <p>2. Сахаров, Андрей Николаевич. История России XVIII-XIX века [Текст]: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Углубленный уровень. В 2-х ч. Ч.2 / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов. - 2-е изд. - М. : Русское слово, 2014. - 288 с. : ил.</p> <p>3. Загладин, Никита Вадимович. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. [Текст]: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Углубленный уровень / Н. В. Загладин, Н. А. Симония. - М. : Русское слово, 2013. - 432 с.</p> <p>4. Атлас по истории «Россия и мир» 10-11 класс. ООО «Дрофа»</p> <p>5. Контурные карты по истории «Россия и мир» 10-11 класс/ ООО «Дрофа»</p> <p>6. Загладин, Никита Вадимович. Всеобщая история. Конец XIX-начало XXI в. [Текст]: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Н. В. Загладин. - 15-е изд. - М. : Русское слово, 2013. - 416 с.</p> <p>7. Левандовский, Андрей Анатольевич. История. История России. 11 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень / А. А. Левандовский. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2015. - 383 с.</p>
Предмет	Обществознание (включая экономику и право)
Когда и кем утверждена рабочая программа	<p>Обсуждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин. Протокол № 11 от 02.02.2015 года</p> <p>Рассмотрена на заседании Ученого совета Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы по предмету. Протокол № 1 от 05.02.2015 года</p>
Кем разработана рабочая программа	С.Л. Воронцов, кандидат исторических наук, учитель истории и обществознания
Структура рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> – пояснительная записка; – учебно-тематический план; – содержание тем учебного предмета; – требования к уровню подготовки учащихся; – учебно-методическое обеспечение предмета
Место предмета в учебном плане	<p>Изучение обществознания на базовом уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право и направлено на развитие и формирование социальных навыков, умений, ключевых компетентностей, совокупностей моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовых норм, регулирующих отношения людей во всех областях жизни общества; систем гуманистических и демократических ценностей. На изучение предмета «Обществознание (включая экономику и право)», в соответствии с базисным учебным планом, отводится 2 учебных часа в неделю.</p>
Основные требования к уровню подготовки	<p>В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:</p> <p>знать/понимать</p>

<p>ВЫПУСКНИКОВ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; – тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; – необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; – особенности социально-гуманитарного познания. <p>– <i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; – <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; – <i>объяснять:</i> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); – <i>раскрывать на примерах</i> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; – <i>осуществлять поиск</i> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; – <i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; – <i>формулировать</i> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; – <i>подготовить</i> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; – <i>применять</i> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. <p><i>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; – совершенствования собственной познавательной деятельности; – критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации. – решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; – ориентировки в актуальных общественных событиях,
--------------------	--

	<p>определения личной гражданской позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – предвидения возможных последствий определенных социальных действий; – оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; – реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; – осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.
Учебно-методический комплекс	<p>1. Обществознание. 10 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень / ред.: Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2013. - 351 с.</p> <p>2. Обществознание. 11 класс [Текст]: учебник для общественных организаций. Базовый уровень / ред.: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкий, А. И. Матвеев. - 8-е изд. - М. : Просвещение, 2013. - 351 с.</p>
Предмет	Биология
Когда и кем утверждена рабочая программа	<p>Обсуждена на заседании кафедры химии, теории горения и взрыва. Протокол № 11 от 20.01.2015 года</p> <p>Рассмотрена на заседании Ученого совета Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы по предмету. Протокол № 1 от 05.02.2015 года</p>
Кем разработана рабочая программа	Т.А. Мочалова, кандидат биологических наук, учитель биологии
Структура рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> – пояснительная записка; – учебно-тематический план; – содержание тем учебного предмета; – требования к уровню подготовки учащихся; – учебно-методическое обеспечение предмета
Место предмета в учебном плане	Рабочая программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии выделено 70 часов, в том числе в 10 классе – 35 часов (1 час в неделю), в 11 классе – 35 часов (1 час в неделю).
Основные требования к уровню подготовки выпускников	<p>Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.</p> <p>В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен</p> <p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
 - сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
 - вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
 - биологическую терминологию и символику;
- уметь**
- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
 - решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
 - описывать особей видов по морфологическому критерию;
 - выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
 - сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
 - анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
 - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
 - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

	<ul style="list-style-type: none"> – оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; – оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).
Учебно-методический комплекс	<p>1. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень. / [Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.]; под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 304 с.: ил. – (Академический школьный учебник).</p> <p>2. Биология. 10 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Д. К. Беляев [и др.]; ред.: Д. К. Беляев, Г. М. Дымшиц. - М. : Просвещение, 2014. - 224 с. : ил.</p>
Предмет	География
Когда и кем утверждена рабочая программа	<p>Обсуждена на заседании кафедры физической подготовки и спорта. Протокол № 14 от 05.02.2015 года</p> <p>Рассмотрена на заседании Ученого совета Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы по предмету. Протокол № 1 от 05.02.2015 года</p>
Кем разработана рабочая программа	Р.М. Шипилов, кандидат педагогических наук, учитель географии
Структура рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> – пояснительная записка; – учебно-тематический план; – содержание тем учебного предмета; – требования к уровню подготовки учащихся; – учебно-методическое обеспечение предмета
Место предмета в учебном плане	<p>В учебном плане на изучение дисциплины «География» отводится 70 часов за два года обучения согласно Федеральному базисному учебному плану, т.е. по 1 часу в 10 и 11 классах.</p> <p>Целью дисциплины является формирование у cadетов законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.</p>
Основные требования к уровню подготовки выпускников	<p>В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен</p> <p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; – особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; – географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного

	<p>географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; – оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; – применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; – составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; – сопоставлять географические карты различной тематики; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; – нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; – понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.
<p>Учебно-методический комплекс</p>	<p>1. География: экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира: Учебник для 10(11) класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 200 с. : ил., карт. – (ФГОС. Инновационная школа).</p> <p>2. География: экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира: Учебник для 10(11) класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень /</p>

	<p>Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 200 с. : ил. – (ФГОС. Инновационная школа).</p> <p>3. Кузнецов А.П. Атлас с комплектом контурных карт. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. ФГОС</p>
Предмет	Основы безопасности жизнедеятельности
Когда и кем утверждена рабочая программа	<p>Обсуждена на заседании кафедры гражданской защиты и управления в ЧС. Протокол № 6 от 25.01.2015 года</p> <p>Рассмотрена на заседании Ученого совета Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы по предмету.</p> <p>Протокол № 1 от 05.02.2015 года</p>
Кем разработана рабочая программа	А.А. Лазарев, кандидат педагогических наук, учитель ОБЖ и основ военной подготовки
Структура рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> – пояснительная записка; – учебно-тематический план; – содержание тем учебного предмета; – требования к уровню подготовки учащихся; – учебно-методическое обеспечение предмета
Место предмета в учебном плане	<p>Изучение основ безопасности жизнедеятельности на профильном уровне направлено на освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; об основах обороны государства, о порядке подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу, прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы; овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую помощь пострадавшим. На изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на профильном уровне, в соответствии с базисным учебным планом, отводится 2 учебных часа в неделю.</p>
Основные требования к уровню подготовки выпускников	<p>В результате изучения основ военной подготовки на элективном уровне ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; – потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; – основные задачи и структуру государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; – нормы международного гуманитарного права; – средства массового поражения и их поражающие факторы; – защитные сооружения гражданской обороны и правила их использования; – правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и

	<p>водителей транспортных средств);</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; – пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; – ориентироваться на местности по карте и двигаться в заданную точку по азимуту; – обращаться с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля; – выполнять элементы строевой и тактической подготовки; – соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств); – адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья; – прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей); <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведения здорового образа жизни; – оказания первой медицинской помощи; – вызова в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи; – приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.
Учебно-методический комплекс	<p>1. Смирнов, Анатолий Тихонович. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и профильный уровни / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. - 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2013. - 351 с. : ил.</p> <p>2. Смирнов, Анатолий Тихонович. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; ред. А. Т. Смирнов. - М.: Просвещение, 2014.</p>
Предмет	Физическая культура
Когда и кем утверждена рабочая программа	<p>Обсуждена на заседании кафедры физической культуры и спорта. Протокол № 14 от 05.02.2015 года</p> <p>Рассмотрена на заседании Ученого совета Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы по предмету. Протокол № 1 от 05.02.2015 года</p>
Кем разработана рабочая программа	Ю.А. Ведякин, учитель физической культуры Е.Е. Маринич, кандидат педагогических наук
Структура рабочей программы	– пояснительная записка;

	<ul style="list-style-type: none"> – учебно-тематический план; – содержание тем учебного предмета; – требования к уровню подготовки учащихся; – учебно-методическое обеспечение предмета
Место предмета в учебном плане	<p>Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 280 часов для обязательного изучения учебного предмета «Физическая культура» на этапе основного общего образования на оборонно-спортивном профиле, из расчета 4 часов в неделю 140 учебных часов в год в X и XI классах.</p>
Основные требования к уровню подготовки выпускников	<p>В результате освоения Обязательного минимума содержания учебной дисциплины «Физическая культура» на профильном уровне обучающийся должен:</p> <p style="text-align: center;">знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> – влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; – формы занятий физической культурой, их целевое назначение и особенности проведения; – способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – требования безопасности на занятиях физической культуры; <p style="text-align: center;">уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности; – выполнять индивидуально подобранные композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы атлетической гимнастики; – преодолевать полосы препятствий с использованием разнообразных способов передвижений; – выполнять приемы самообороны, страховки и само страховки; – выполнять комплексы упражнений общей и специальной физической подготовки; – выполнять соревновательные упражнения и технико-тактические действия в избранном виде спорта; – осуществлять судейство в избранном виде спорта; – проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, фрагменты уроков физической культуры (в роли помощника учителя); – выполнять простейшие приемы самомассажа; – оказывать первую медицинскую помощь при травмах; – выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования; <p style="text-align: center;">использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

	<ul style="list-style-type: none"> – подготовки к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России; – организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; – приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.
Учебно-методический комплекс	Лях, Владимир Иосифович. Физическая культура. 10-11 классы. Базовый уровень [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций / В. И. Лях. - М. : Просвещение, 2014. - 255 с.
Предмет	Иностранный язык
Когда и кем утверждена рабочая программа	Обсуждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин. Протокол № 11 от 02.02.2015 года Рассмотрена на заседании Ученого совета Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы по предмету. Протокол № 1 от 05.02.2015 года
Кем разработана рабочая программа	И.В. Батунова, кандидат педагогических наук, учитель 1 категории, английский язык А.А. Лобова, кандидат культурологии, учитель английского языка
Структура рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> – пояснительная записка; – учебно-тематический план; – содержание тем учебного предмета; – требования к уровню подготовки учащихся; – учебно-методическое обеспечение предмета
Место предмета в учебном плане	<p>Программа разработана на основе примерной программы для среднего общего образования по английскому языку в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам.</p> <p>Место и роль учебного курса в овладении обучающимися английским языком вытекает из требований к уровню подготовки обучающихся среднего общего образования.</p> <p>Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.</p> <p>Примерная программа рассчитана на 210 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации использования разнообразных форм организации учебного процесса.</p>
Основные требования к уровню подготовки выпускников	<p>В результате изучения английского языка на базовом уровне в кадетском корпусе учащийся должен:</p> <p style="text-align: center;">знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации

общения в рамках новых тем;

- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях

	<p>повседневного общения.</p> <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отделять главную информацию от второстепенной; – выявлять наиболее значимые факты; – определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста; – необходимую/интересующую информацию. <p>Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; – изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); – просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять основные факты; – отделять главную информацию от второстепенной; – предвосхищать возможные события/факты; – раскрывать причинно-следственные связи между фактами; – понимать аргументацию; – извлекать необходимую/интересующую информацию; – определять свое отношение к прочитанному. <p>Письменная речь</p> <p>Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p>
<p>Учебно-методический комплекс</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Биболетова, Мерем Забатовна. Английский язык: Английский с удовольствием. Enjoy English [Текст]: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. - 3-е изд., испр. и перераб. - Обнинск : Титул, 2014. - 216 с.: ил. 2. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English, Рабочая тетрадь 10 кл.-Титул 3. Биболетова, Мерем Забатовна. Английский язык: Английский с удовольствием. Enjoy English [Текст]: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Е. Е.

	<p>Бабушис, Н. Д. Снежко. - 3-е изд., испр. и перераб. - Обнинск : Титул, 2014. - 200 с. : ил.</p> <p>4. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Рабочая тетрадь № 1 к учебнику для 11 кл. – Обнинск: Титул, 2014. – 96 с. : ил.</p> <p>5. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Рабочая тетрадь № 2 «Контрольные работы» к учебнику для 11 кл. – Обнинск: Титул, 2014. – 64 с.: ил.</p>
Предмет	Информатика и ИКТ
Когда и кем утверждена рабочая программа	<p>Обсуждена на заседании кафедры высшей математики и информатики. Протокол № 6 от 12.01.2015 года</p> <p>Рассмотрена на заседании Ученого совета Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы по предмету. Протокол № 1 от 05.02.2015 года</p>
Кем разработана рабочая программа	А.В. Евсеева, кандидат технических наук, учитель информатики и ИКТ
Структура рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> – пояснительная записка; – учебно-тематический план; – содержание тем учебного предмета; – требования к уровню подготовки учащихся; – учебно-методическое обеспечение предмета
Место предмета в учебном плане	<p>«Информатика и ИКТ» является общеобразовательным курсом базового уровня, изучаемым в 10-11 классах. Учебный курс осваивается учащимися после изучения базового курса «Информатика и ИКТ» в основной школе (в 8-9 классах). Рабочая программа конкретизирует содержание образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников; дает распределение учебных часов по разделам и темам курса; конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта.</p> <p>Внесение изменений в программу заключается во внесении изменений в количество часов по основным темам, разделам. При этом минимум часов, определяемый примерной программой, не нарушается.</p> <p>Программа рассчитана на 70 часов в старшей школе: 10 класс — 35 часов, 11 класс -35 часов, 1 час в неделю.</p>
Основные требования к уровню подготовки выпускников	<p>В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; – назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы; – назначение и функции операционных систем; <p>уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами; – распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах; – использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; – оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; – иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; – создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы; – просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя; – наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики; – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; <p style="text-align: center;"><i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании; – ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами; – автоматизации коммуникационной деятельности; – соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией; – эффективной организации индивидуального информационного пространства.
Учебно-методический комплекс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Угринович, Николай Дмитриевич. Информатика и ИКТ. Базовый уровень [Текст]: учебник для 10 класса / Н. Д. Угринович. - 10-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2013. - 213 с. : ил. 2. Угринович, Николай Дмитриевич. Информатика и ИКТ. Базовый уровень [Текст]: учебник для 11 класса / Н. Д. Угринович. - 8-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2013. - 192 с.: ил.
Предмет	Основы военной подготовки (элективный курс)
Когда и кем утверждена рабочая программа	<p>Обсуждена на заседании кафедры гражданской защиты и управления в ЧС. Протокол № 6 от 25.01.2015 года</p> <p>Рассмотрена на заседании Ученого совета Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы по предмету. Протокол № 1 от 05.02.2015 года</p>
Кем разработана рабочая	А.А. Лазарев, кандидат педагогических наук, учитель ОБЖ и

программа	основ военной подготовки
Структура рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> – пояснительная записка; – учебно-тематический план; – содержание тем учебного предмета; – требования к уровню подготовки учащихся; – учебно-методическое обеспечение предмета
Место предмета в учебном плане	<p>Изучение элективного курса «Основы военной подготовки» направлено на развитие качеств личности (эмоциональной устойчивости, смелости, решительности, готовности к перегрузкам, умения действовать в условиях физического и психологического напряжения и др.), необходимых гражданину для прохождения военной службы по призыву или контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках; воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью и уважения к героическому наследию России, ее государственной символике; патриотизма и чувства долга по защите Отечества; формирование готовности для продолжения обучения в профильных военно-учебных заведениях Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Для проведения занятий по основам военной подготовки за счет компонента образовательного учреждения отводится 1 учебный час в неделю. Программа рассчитана на 70 часов в старшей школе: 10 класс – 35 часов, 11 класс – 35 часов.</p>
Основные требования к уровню подготовки выпускников	<p>В результате изучения основ военной подготовки на элективном уровне ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы российского законодательства о защите Отечества и воинской обязанности граждан; – основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; – нормы международного гуманитарного права; – назначение и боевые свойства личного оружия; – средства массового поражения и их поражающие факторы; – защитные сооружения гражданской обороны и правила их использования; – правила приема в образовательные учреждения военного профессионального образования, МВД России, ФСБ России, МЧС России; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; – оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; – использовать полученные знания при первоначальной постановке на воинский учет; – выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова;

	<ul style="list-style-type: none"> – вести стрельбу из автомата по неподвижным целям; – владеть навыками безопасного обращения с оружием; – обращаться с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля; – выполнять элементы строевой и тактической подготовки; – выполнять упражнения в объеме требований, предъявляемых к молодому пополнению воинских частей и кандидатам, поступающим в высшие военно-учебные заведения; <p style="text-align: center;">использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.</p>
Предмет	Основы пожарной тактики (элективный курс)
Когда и кем утверждена рабочая программа	Обсуждена на заседании кафедры пожарной тактики. Протокол № 9 от 22.01.2015 года Рассмотрена на заседании Ученого совета Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы по предмету. Протокол № 1 от 05.02.2015 года
Кем разработана рабочая программа	В.А, Смирнов, кандидат педагогических наук, учитель истории и основ пожарной тактики
Структура рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> – пояснительная записка; – учебно-тематический план; – содержание тем учебного предмета; – требования к уровню подготовки учащихся; – учебно-методическое обеспечение предмета
Место предмета в учебном плане	<p>Изучение элективного курса «Основы пожарной тактики» направлено на приобретение обучающимися начальных профильных навыков и представлений о приемах работы с пожарной техникой, пожарно-техническим оборудованием, специальной защитной одеждой и снаряжением, средствами индивидуальной защиты органов дыхания и зрения (СИЗОД); формирование представлений о видах и использовании пожарной техники и оборудования для целей пожаротушения; освоение знаний об основах тушения различных пожаров; выработка умения слаженной работы в составе учебной группы; воспитание организованности, дисциплины, коллективизма, товарищеской взаимопомощи. Для проведения занятий по основам пожарной тактики за счет компонента образовательного учреждения отводится 1 учебный час в неделю.</p> <p>Программа рассчитана на 70 часов в старшей школе: 10 класс – 35 часов, 11 класс – 35 часов.</p>
Основные требования к уровню подготовки выпускников	<p>В результате изучения основ пожарной тактики ученик должен:</p> <p style="text-align: center;">знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устройство и правила эксплуатации первичных средств пожаротушения, механизированного и немеханизированного ручного инструмента, пожарных рукавов, ручных пожарных лестниц;

	<ul style="list-style-type: none"> – назначение и классификацию, устройство пожарных насосов; – классификацию, назначение и общее устройство пожарных автомобилей. – пожарную опасность веществ и материалов, поведение строительных конструкций в условиях пожара; – огнетушащие вещества и способы их применения при тушении пожара, виды и использование современных средств тушения; – требования правил по охране труда к учебной материально-технической базе, пожарно-техническому оборудованию и специальному оборудованию, меры безопасности при работе с ними, а также при выполнении действий по тушению пожара; – технику выполнения специальных и соревновательных упражнений; – условия и нормы выполнения нормативов по пожарно-строевой и тактико-специальной подготовке; – устройство и правила эксплуатации СИЗОД; – руководящие документы, регламентирующие подготовку газодымозащитника в Государственной противопожарной службе; – назначение и классификацию СИЗОД; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания по правилам охраны труда в процессе эксплуатации пожарного оборудования; – выбирать необходимое пожарно-техническое оборудование для выполнения аварийно – спасательных работ при ЧС. – знания для разработки документов предварительного планирования; – оказывать помощь сотрудникам пожарной охраны при проведении мероприятий с гражданами и организациями; – технически правильно выполнять действия по работе со всеми изучаемыми видами пожарно-технического оборудования; – выполнять упражнения по пожарно-прикладному спорту; – применять знания, в процессе эксплуатации работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и зрения, их технического обслуживания, организации деятельности газодымозащитной службы в частях и гарнизонах пожарной охраны; – применять приобретенные навыки работы с пожарной техникой и пожарным оборудованием в СИЗОД; <p>использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет; – формирования психологической и физической готовности к прохождению службы в подразделениях ГПС МЧС России.
Предмет	Основы пожарной профилактики (элективный курс)
Когда и кем утверждена рабочая программа	<p>Обсуждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин. Протокол № 12 от 02.02.2015 года</p> <p>Рассмотрена на заседании Ученого совета Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы по предмету.</p>

	Протокол № 1 от 05.02.2015 года
Кем разработана рабочая программа	А.Х. Салихова, кандидат технических наук, учитель основ пожарной профилактики
Структура рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> – пояснительная записка; – учебно-тематический план; – содержание тем учебного предмета; – требования к уровню подготовки учащихся; – учебно-методическое обеспечение предмета
Место предмета в учебном плане	<p>Элективный курс «Основы пожарной профилактики» направлен на освоение знаний по основам пожарной безопасности, противопожарного водоснабжения и пожарной автоматики, организации надзорной деятельности, расследования и экспертизы пожаров; овладение умением анализировать противопожарное состояние объектов защиты в современных социально-экономических условиях; развитие профессионально-значимых качеств, необходимых для будущих специалистов ГПС МЧС России; воспитание чувства ответственного отношения к изучению специальных дисциплин, а также к будущей практической деятельности в системе МЧС России. Для проведения занятий по основам пожаротушения за счет компонента образовательного учреждения отводится 1 учебный час в неделю.</p> <p>Программа рассчитана на 70 часов в старшей школе: 10 класс – 35 часов, 11 класс – 35 часов.</p>
Основные требования к уровню подготовки выпускников	<p>В результате изучения элективного курса «Основы пожарной профилактики» учащийся должен:</p> <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие сведения по осмотру места пожара и методам исследования обстоятельств пожара; – особенности пожарной опасности технологических процессов пожаровзрывоопасных производств; – правила противопожарного режима; – общие принципы обеспечения пожарной безопасности производственных объектов защиты; – общие сведения об информационной системе сбора информации о противопожарном состоянии объектов надзора и исполнения административных процедур; – устройство и принцип работы систем обеспечения пожарной безопасности объектов; – физико-химические основы горения; – показатели пожарной опасности веществ и материалов и методы их определения; – поведение строительных материалов и строительных конструкций в условиях пожара; – основные направления, современные формы и методы работы по осуществлению государственного пожарного надзора и совершенствованию системы обеспечения пожарной безопасности населенных пунктов и организаций; – учет, отчетность, анализ пожаров и их последствий, мероприятия по профилактике пожаров;

	<p style="text-align: center;">уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий и технологических процессов; – проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности; – составлять план проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения; – проводить расследование пожаров; – теоретически оценивать поведение строительных материалов в условиях пожара; – использовать методы пожарно-технического обследования объектов; – проводить расчеты необходимых расходов на наружное и внутреннее противопожарное водоснабжение; – проверять техническое состояние средств пожарной автоматики и пожаротушения, систем противопожарного водоснабжения и дымоудаления, установок оповещения людей при пожаре, аварии или стихийном бедствии; – принимать меры к устранению нарушений противопожарного режима на охраняемых объектах; <p style="text-align: center;">Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет; – формирования психологической и физической готовности к прохождению службы в подразделениях ГПС МЧС России.
Учебно-методический комплекс	<p>1. Самойлов, Дмитрий Борисович. Основы пожарной профилактики. [Текст]: учебное пособие для кадет / Д.Б. Самойлов, А.Х. Салихова, Е.В. Карасев, С.Н. Животягина, В.И. Попов – Иваново, ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2015. – 122 с.</p>

ОТЧЕТ

об успеваемости и выполнении программы по учебным предметам за I полугодие 2015/2016 учебного года

Класс: 10 А Количество учащихся: 32

	Русский язык	Литература	Математика	Физика	Химия	История	Обществознание	Биология	География	ОБЖ	Физическая культура	Английский язык	Информатика и ИКТ	Основы военной подготовки	Основы пожарной тактики	Основы пожарной профилактики
10 А класс (количество учащихся - 20)																
Количество «5»	5	7	1	1	4	7	9	1	4	0	4	3	9	2	3	4
Количество «4»	12	13	11	15	12	13	11	14	16	20	13	12	11	17	16	15
Количество «3»	3	0	8	4	4	0	0	5	0	0	3	5	0	1	1	1
Количество «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Успевают (кол-во)	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Не успевают	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Успевают на «4» и «5»	17	20	12	16	16	20	20	15	20	20	17	15	20	19	19	19
Успеваемость, %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество знаний, %	85	100	60	80	80	100	100	75	100	100	85	75	100	95	95	95
Средний балл	4,1	4,35	3,65	3,85	4	4,35	4,45	3,8	4,2	4	4,05	3,9	4,45	4,05	4,1	4,15
10 Б класс (количество учащихся - 21)																
Количество «5»	2	3	4	1	2	4	2	0	6	1	3	1	6	1	3	2
Количество «4»	8	14	4	16	10	17	15	10	15	20	14	16	15	16	18	17
Количество «3»	11	4	13	4	9	0	4	11	0	0	4	4	0	4	0	2
Количество «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Успевают (кол-во)	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Не успевают	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Успевают на «4» и «5»	10	17	8	17	12	21	17	10	21	21	17	17	21	17	21	19
Успеваемость, %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество знаний, %	47,6	81	38,1	81	57,1	100	81	47,6	100	100	81	81	100	81	100	90,5
Средний балл	3,57	3,95	3,57	3,86	3,67	4,19	3,90	3,48	4,29	4,05	3,95	3,86	4,29	3,86	4,14	4,00
Итого за 10 классы (количество учащихся – 41)																
Количество «5»	7	10	5	2	6	11	11	1	10	1	7	4	15	3	6	6
Количество «4»	20	27	15	31	22	30	26	24	31	40	27	28	26	33	34	32
Количество «3»	14	4	21	8	13	0	4	16	0	0	7	9	0	5	1	3

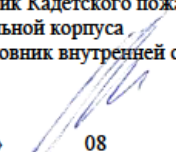
	Русский язык	Литература	Математика	Физика	Химия	История	Обществознание	Биология	География	ОБЖ	Физическая культура	Английский язык	Информатика и ИКТ	Основы военной подготовки	Основы пожарной тактики	Основы пожарной профилактики
Количество «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Успевают (кол-во)	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
Не успевают	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Успевают на «4» и «5»	27	37	20	33	28	41	37	25	41	41	34	32	41	36	40	38
Успеваемость, %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество знаний, %	65,9	90,2	48,8	80,5	68,3	100	90,2	61	100	100	82,9	78	100	87,8	97,6	92,7
Средний балл	3,83	4,15	3,61	3,85	3,83	4,27	4,17	3,63	4,24	4,02	4,00	3,88	4,37	3,95	4,12	4,07
11 класс (количество учащихся - 31)																
Количество «5»	6	6	1	4	10	12	9	3	9	2	8	7	13	4	1	3
Количество «4»	17	19	16	18	15	13	17	19	17	26	17	12	13	24	27	24
Количество «3»	8	6	14	9	6	6	5	9	5	3	6	12	5	3	3	4
Количество «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Успевают (кол-во)	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Не успевают	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Успевают на «4» и «5»	23	25	17	22	25	25	26	22	26	28	25	19	26	28	28	27
Успеваемость, %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество знаний, %	74,2	80,6	54,8	71	80,6	80,6	83,9	71	83,9	90,3	80,6	61,3	83,9	90,3	90,3	87,1
Средний балл	3,94	4,00	3,58	3,84	4,13	4,19	4,13	3,81	4,13	3,97	4,06	3,84	4,26	4,03	3,94	3,97
Итого по кадетскому корпусу (количество учащихся – 72)																
Количество «5»	13	16	6	6	16	23	20	4	19	3	15	11	28	7	7	9
Количество «4»	37	46	31	49	37	43	43	43	48	66	44	40	39	57	61	56
Количество «3»	22	10	35	17	19	6	9	25	5	3	13	21	5	8	4	7
Количество «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Успевают (кол-во)	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72
Не успевают	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Успевают на «4» и «5»	50	62	37	55	53	66	63	47	67	69	59	51	67	64	68	65
Успеваемость, %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество знаний, %	69,4	86,1	51,4	76,4	73,6	91,7	87,5	65,3	93,1	95,8	81,9	70,8	93,1	88,9	94,4	90,3
Средний балл	3,88	4,08	3,60	3,85	3,96	4,24	4,15	3,71	4,19	4,00	4,03	3,86	4,32	3,99	4,04	4,03

ИТОГИ за I полугодие 2015-2016 учебного года

	10 А	10 Б	11	Кадетский корпус
Итоговый средний балл	4,09	3,91	3,99	4,0
Количество успевающих на «4» и «5» по всем предметам	10 (50%)	6 (28,6%)	14 (45,2%)	30 (41,7%)
Количество успевающих на «5»	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Количество «5» (%)	64 (20%)	41 (12%)	98 (20%)	203 (17,6%)
«4» (%)	221 (69%)	225 (67%)	294 (59%)	740 (64,2%)
«3» (%)	35 (11%)	70 (21%)	104 (21%)	209 (18,2%)
«2» (%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Средний балл по всем предметам:				
от 3,0 до 3,5 включительно	0 (0%)	1 (4,8%)	7 (22,6%)	8 (11,1%)
от 3,5 до 4,0 включительно	7 (35%)	13 (61,9%)	4 (12,9%)	24 (33,3%)
от 4,0 до 4,5 включительно	12 (60%)	6 (28,6%)	17 (54,8%)	35 (48,7%)
от 4,5 до 5	1 (5%)	1 (4,8%)	3 (9,7%)	5 (6,9%)
5	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Учебный календарный график на 2015-2016 учебный год

Учебный календарный график составлен с учетом рекомендаций СанПин 2.4.2.2821-10.

УТВЕРЖДАЮ
 Начальник Кадетского пожарно-спасательного корпуса
 подполковник внутренней службы

 А.М. Ефремов
 « 30 » 08 2015 год

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 Кадетского пожарно-спасательного корпуса
 ФГБОУ ВО Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России
 на 2015-2016 учебный год

Количество смен: 1 смена
 Начало занятий: 08.40
 Продолжительность уроков: 40 минут
 Продолжительность каникул: 30 календарных дней в течение учебного года
 Летние каникулы: с 01.06.2016 г. по 31.08.2016 г.

Класс	I четверть	Осенние каникулы	II четверть	Зимние каникулы	III четверть	Весенние каникулы	IV четверть	Сроки проведения ЕГЭ*	Продолжительность учебного года
10	01.09.15 – 30.10.15	31.10.15 – 08.11.15	09.11.15 – 29.12.15	30.12.15 – 10.01.16	11.01.16 – 25.03.16	26.03.16 – 03.04.16	04.04.16 – 31.05.16		35 недель
11	01.09.15 – 30.10.15	31.10.15 – 08.11.15	09.11.15 – 29.12.15	30.12.15 – 10.01.16	11.01.16 – 25.03.16	26.03.16 – 03.04.16	04.04.16 – в соответствии со сроками проведения ГИА		35 недель

*Сроки проведения ЕГЭ для 11 класса - устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Внутренняя система оценки качества образования

Под качеством образования понимается качество образовательного процесса, отражающее степень соответствия образовательных результатов (достижений) обучающихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и включающая в себя следующие составляющие:

- качества образовательной программы;
- качества организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения);
- качества потенциала научно-педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- качества ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения);
- качества нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности;
- качества медицинского обслуживания, питания, физкультурно- оздоровительной работы;
- качества потенциала обучающихся;
- качества знаний.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в кадетском корпусе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в кадетском корпусе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы кадетского корпуса.

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы кадетского корпуса (материально-техническая база).

Оценка учебных достижений учащихся, уровень освоения стандарта среднего общего образования проводится через:

- еженедельный мониторинг и анализ успеваемости обучающихся;
- ежемесячный мониторинг и анализ успеваемости обучающихся;
- мониторинг и анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- участие обучающихся в диагностических контрольных работах, проводимых Департаментом образования Ивановской области и анализ их результатов;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по каждому учебному предмету (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- введение рейтинговой системы учащихся кадетского корпуса;
- совершенствование системы стимулирования повышения успеваемости обучающихся.

Повышение профессиональной компетентности педагогов оценивается через:

- участие учителей в инновационной работе;
- готовность учителей кадетского корпуса к повышению педагогического мастерства (прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе методических советов, педагогических конференциях различных уровней, и т. д.). 100% учителей кадетского корпуса имеют педагогическое образование или прошли курсы повышения квалификации по вопросам организации и совершенствования уровня образования в кадетском корпусе. Учителя кадетского корпуса являются организаторами и активными участниками предметных научно-практических семинаров и конференций различного уровня;
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.).

Администрация кадетского корпуса организует регулярное посещение учебных занятий, их контроль, обсуждение, оценку уроков с последующей выработкой рекомендаций по повышению педагогического мастерства и качества проводимых занятий.

6. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Поддержку в вопросах информатизации и применения ИКТ в образовательном процессе оказывает отдел информационно-технического обеспечения академии.

Отдел информационно-технического обеспечения является структурным подразделением ФГБОУ ВО Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России, осуществляющим поддержку и развитие в академии информационных технологий, технических средств обучения, средств передачи, хранения и обработки цифровых данных. Деятельность отдела курирует заместитель начальника академии по учебной работе. Основными задачами отдела являются:

- организация работы с программным обеспечением в академии;
- организация работы с электронно-вычислительной и оргтехникой в академии;
- организация работы по передаче данных в электронном виде в академии;
- работа с локальными вычислительными сетями академии;
- организация работы с сетью Интернет в академии;
- развитие технических средств обучения в академии;
- организация работы по обеспечению работоспособности программных и технических средств систем контроля доступа, видеонаблюдения и охранной сигнализации академии.

Внедрение инновационных технологий обучения, создание современной информационно-коммуникационной инфраструктуры является одним из приоритетных направлений в деятельности академии. В академии создана и развивается корпоративная информационная сеть, активно формируется электронный библиотечный фонд, парк компьютерной техники, создаются мультимедийные учебные аудитории.

Каждый обучающийся кадетского пожарно-спасательного корпуса обеспечен персональным планшетным компьютером с доступом к электронным образовательным ресурсам академии и выходом в Интернет через сеть Wi-Fi.

В образовательный процесс активно внедряются информационные технологии. В учебных классах оборудованы мультимедийные автоматизированные рабочие места преподавателей с доступом к сети Интернет и внутренним информационным ресурсам академии. В распоряжении учителей интерактивные доски, мультимедийные проекторы, планшеты.



В процессе обучения учащимся доступны компьютерные классы, в том числе и компьютерные классы специального назначения, предназначенные для профессиональной подготовки учащихся по профилю академии. Обеспеченность обучающихся кадетского корпуса компьютерной техникой составляет 100%.

Академия располагает собственной электронной библиотекой. Количество компьютеров, с которых имеется доступ к электронным библиотечным системам составляет 20 единиц.

В образовательный процесс кадетского корпуса успешно внедрена система **электронного классного журнала (электронного дневника)** кадета). Это сервис, который помогает родителям (законным представителям) принимать активное и более качественное участие в воспитании и образовательном процессе своих детей, а также предоставляет инструмент оперативного контроля и анализа учебного процесса со стороны администрации кадетского корпуса и академии.

The screenshot shows a window titled '19.02.2015: 3Т: Хронограф Журнал (Буренин С.В.) - 10а(2), Английский язык, Батунова И.В. (Журнал)'. The main area contains a table with columns for '№', 'Учащийся', 'б/о', 'отг', 'ср. балл', '7д', and a grid of dates from 21 to 05. The right side shows a list of tasks with columns for 'Дата', 'Что произошло', and 'Домашнее задание'.

№	Учащийся	б/о	отг	ср. балл	7д	21 янв	22 янв	23 янв	28 янв	29 янв	30 янв	04 фев	05 фев
1	Морозов Иван	3	5	3,6	З								
2	Муратов Николай	1	6	3,8	З								
3	Новиков Евгений	3	7	4,6	З								
4	Орехов Данила	3	4	4,3	З								
5	Пелещук Илья	5	4	4,8	З								
6	Плюснин Александр	3	4	4,5	З								
7	Поддубное Кирилл	1	6	3,8	З								
8	Пышков Александр	2	6	4,0	З								
9	Рамазанов Тимур	1	5	3,8	З								
10	Сафонов Николай	3	6	4,5	З								
11	Севастьянов Владислав	3	4	4,0	З								
12	Стратонов Никита	3	5	4,0	З								
13	Толкунов Семен	3	4	3,5	З								
14	Чеснов Антон	3	4	4,3	З								
15	Щерба Павел	1	5	3,6	З								
16	Шкряков Дмитрий	3	4	4,3	З								

Родители получают возможность контролировать посещаемость своих детей, объем домашнего задания, а также контролировать, анализировать и планировать вместе с обучающимся его текущую успеваемость.

Учителя и администрация кадетского корпуса получают инструмент контроля выполнения учебного плана, а также автоматизированное средство оформления отчетных документов по учебному процессу.

Одной из основных компетенций современного образовательного процесса является умение работать с информацией. Информатизация учебно-воспитательного процесса позволяет эффективно оказывать учебно-методическую помощь учащимся. Применение компьютера в обучении делает возможным управлять познавательной деятельностью учащихся, в этом случае обучение может строиться в рамках личностно-ориентированной среды. В этой связи в рамках академии проходит апробацию система **личного информационного пространства** кадетского корпуса. Это специальным образом организованное информационное пространство, в котором обеспечивается возможность обмена и доступа к информационным и образовательным ресурсам всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, администрации кадетского корпуса.

Создание такого пространства преследует две основные цели:

- организацию обмена информацией между участниками образовательного процесса (в том числе решение задач дистанционного обучения, контроля и консультирования, оказание методической помощи учащимся);
- интеграцию внутренних процессов (учебного, организационного) и информационных технологий.

Использование личного информационного пространства, готовность и способность педагогов эффективно работать в новой информационной среде в достаточной степени может характеризовать ИКТ компетентность учителей.

7. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Кадетский пожарно-спасательный корпус – это полноценная система патриотического образования и воспитания личности. Образование и воспитание слиты в нем неразрывно. Кадетское воспитание представляет собой строго согласованное с общими началами российского государственного устройства систему формирования личности воспитанника. При этом целью воспитания является подготовка воспитанника к служению Отечеству на государственном уровне, в первую очередь, на поприще спасательной службы.

Таким образом, целью кадетского образования и воспитания является подготовка государственного человека – патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу своей страны и родного края; инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией; просвещенного культурного разумного, зрелого в суждениях и поступках человека, способного к жизнестроительству и созиданию; благородного и благопристойного мужчины, заботливого семьянина.

Принципами кадетского образования и воспитания являются:

- опора на национальные традиции патриотического воспитания;
- интеграция содержания общего среднего образования и основ профессиональной подготовки;
- сочетание нравственной, правовой и политической культуры;
- преемственность и непрерывность, целостность и системность.

Кадетский пожарно-спасательный корпус Ивановской пожарно-спасательной академии Государственной противопожарной службы МЧС России – молодое образовательное учреждение, получившее свой статус в 2014 году. Работа администрации и педагогического коллектива кадетского корпуса по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся направлена:

- на неустанную работу по созданию у кадетов чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого, уважения и почитания традиций профессии спасателя;
- на формирование у воспитанников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, упрочнению единства и дружбы народов Российской Федерации.

Особенность кадетского воспитания в Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России заключается в совокупности реализуемых идей и специфических особенностей, среди которых:

- оптимальное сочетание образовательных программ, реализующих компонент кадетского воспитания, программ дополнительного образования, направленных на формирование практических знаний по основам подготовки к службе спасателя;
- приоритетность воспитания в кадетском образовании, создание культурно-образовательной и ценностно-смысловой среды, насыщенной общечеловеческими и национальными ценностями, нормами морали, православной культуры, символами и ритуалами МЧС России;

- постоянное пребывание в коллективе, необходимость выстраивания отношений и коммуникаций разного содержания и характера в различных ситуациях с ровесниками и взрослыми, что требует толерантности, принятия и понимания другого человека;
- особый уклад жизни сочетающий гуманистические основы и военизированное, но не военное образовательное учреждение, с регламентированной системой жизнедеятельности, с организацией и строгим соблюдением не только воинских ритуалов, но полным выполнением всех основных требований организации внутренней службы и внутреннего порядка, определяемых воинским уставом с учетом возрастных особенностей и психологии детей;
- возможность непрерывности образования, обеспеченная профессиональной диагностикой и ориентацией, предпрофильной и профильной подготовкой, введением вариантов довузовской подготовки, а также воспитанием потребности в постоянном самообразовании;
- постоянное педагогическое сопровождение воспитанников, осуществляемое воспитателем, оказание им профессиональной поддержки и помощи психологического, социального и медицинского характера.

Основные направления организации воспитания и социализации учащихся кадетского пожарно-спасательного корпуса выстраиваются в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 г. N ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».

Гражданско-патриотическое воспитание:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

В кадетском корпусе стали традиционными встречи учащихся с ветеранами и специалистами спасательных подразделений и служб МЧС России. Беседы с ветеранами, их рассказы о буднях и знаменательных событиях спасательной службы ориентированы на воспитание у молодого поколения чувства гордости за ту профессию, к которой они причастны, обучаясь в кадетском корпусе. Подобные встречи с заслуженными людьми направлены на



воспитание патриотизма, уважительного отношения к старшему поколению, чувства благодарности к их заслугам, к их подвигам. Кадеты приняли участие в торжественном мероприятии «Связь времен и поколений», на котором прошла традиционная встреча ветеранов учебного заведения разных лет с личным составом академии.

В рамках реализации данного направления в кадетском корпусе предусмотрена система внеурочных и факультативных занятий по военной и профильной подготовке, отвечающая за профессиональную ориентацию кадетов, за воспитание патриотических качеств, дисциплинированности, за подготовку к военной службе. Кроме того, учащиеся принимали активное участие в проводимых комитетом по делам молодежи мероприятиях, связанных с военно-патриотическим воспитанием – военно-спортивные игры, турниры по пейнтболу.



Программы выходного дня в кадетском корпусе включали многочисленные экскурсии, охватывающие самые разные темы, связанные с историей родного края, патриотическим подвигом народа в годы Великой Отечественной войны, эстетическим восприятием окружающего мира, подготовкой к выбору своей будущей профессии. Экскурсии – это способ не только отвлечься от учебников, но и приобрести новый опыт и яркие впечатления, что способствует более глубокому и качественному усвоению материала по истории, русской литературе, географии и другим общеобразовательным и профессионально-ориентированным дисциплинам.

Нравственное и духовное воспитание:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнёрства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Кадеты принимают активное участие в самых различных культурно-массовых мероприятиях, проводимых в академии – это рождественские встречи, разнообразные творческие конкурсы, конкурсы художественной самодеятельности, КВН. Для учащихся кадетского корпуса открыты театральная студия, студия вокала, кружок военных барабанщиков. Участие в подобных мероприятиях содействует активной самореализации подростков, развитию их творческих способностей. Неотъемлемой частью культурно-патриотического воспитания стали беседы с представителями духовенства, основная цель которых – знакомство с общечеловеческими и национальными ценностями, нормами морали, православной культурой.



Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемennого условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда; механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Данное направление ориентировано на формирование у кадетов осознания гуманности и важности профессии спасателя, привитие уважения к традициям спасательной службы, овладение первичными навыками профессиональной деятельности спасателей. Посещение спасательных подразделений города и области, организация практических занятий профессиональной направленности в учебном центре академии, практические занятия на тренажерах многофункционального учебно-тренажерного комплекса, в учебной пожарной части академии – все это



направлено на формирование у кадетов уважения к профессии спасателя, на ориентацию кадетов в выборе будущей профессии.

Интеллектуальное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одарёнными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);
- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Учащиеся кадетского корпуса принимали участие в предметных олимпиадах, проводимых в академии, привлекались к работе научных обществ обучаемых на кафедрах академии, активно участвовали в творческих конкурсах, в работе семинаров и научно-практических конференциях, таких как:

- региональная ученическая научно-практическая конференция «Война и мир: непрочитанные страницы Первой мировой войны»;
- внутривузовский семинар «Организация научной деятельности в системе МЧС России: передовой опыт, инновации»;
- межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Гуманитарные аспекты формирования специалистов в области обеспечения безопасности жизнедеятельности»;
- творческий конкурс, посвященный 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне;
- VII областной конкурс юных химиков;
- интеллектуальный марафон среди учащихся старших классов школ Ивановской области «Марш-бросок к Победе!»;
- выставка творческих и исследовательских работ курсантов, кадет, студентов и преподавателей «Никто не забыт, ничто не забыто».



Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.

Занятия в спортивных секциях академии способствуют функциональному и физическому развитию кадетов. Учащиеся кадетского корпуса первыми в Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России приняли участие в сдаче нормативов ГТО. Традиционными стали посещение спортивных мероприятий, встречи с известными российскими спортсменами – олимпийскими чемпионами, рекордсменами мира, которые своим примером воспитывают у кадетов стремление к самореализации, к достижению высоких спортивных результатов.



Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнёрство", развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм" (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);
- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Кадеты принимали активное участие в самых различных культурно-массовых и социальных мероприятиях, проводимых академией, администрацией города и области – это торжественные шествия и праздничные выступления, многочисленные мероприятия, посвященные 70-летию победы нашего народа в Великой Отечественной войне (в том числе участие в параде 9 мая, посвященном дню Победы); встречи с воспитанниками школы-



интерната при Николо-Шартомском мужском монастыре.

Многочисленные тематические беседы воспитателей с учащимися кадетского корпуса, сопровождающиеся просмотром художественных, документальных, учебных или научно-популярных фильмов, неизменно заканчивались интересным обсуждением, спорами с формированием итоговых выводов.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- формирование у обучающихся навыков культуросоиздания и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтениях и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

В свободное время учащиеся кадетского корпуса посещали самые различные музеи и музейные комплексы в г. Иваново и Ивановской области, в городах ближайших областей. Это художественный и историко-краеведческий музей в г. Иваново, Успенская церковь и музейно-выставочный комплекс «Присутственные места» в г. Плесе, исторические места в г. Суздале, Успенский собор и другие достопримечательности г. Ярославля. Подобные экскурсии направлены на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ним, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о российских городах.



Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной

безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

Данное направление включает встречи учащихся с узкопрофильными специалистами – психологами, медицинскими работниками, юристами, представителями МВД и наркоконтроля. В течение учебного года с кадетами были проведены открытые уроки по гражданской обороне, встреча начальника Управления ФСКН России по Ивановской области, лекция на тему «Правовые, социальные и медицинские аспекты незаконного оборота наркотических средств, психотропных, ядовитых и сильнодействующих ядовитых веществ» с представителем управления ФСКН России по Ивановской области.



Подобные лекции и беседы направлены на формирование у подростков положительной мотивации к учебе в кадетском корпусе и последующему выбору профессии спасателя; на формирование навыков здорового образа жизни, физическое совершенствование, оздоровление, повышение адаптивной устойчивости к морально-психологическим и физическим нагрузкам; на развитие гражданско-патриотических качеств у подростков; воспитание гуманизма, развитие коллективизма; преодоление негативных явлений; профилактику девиантного поведения, табакокурения, токсикомании и наркомании, правонарушений и асоциального поведения.

Воспитание семейных ценностей:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

В рамках данного направления проводились многочисленные беседы воспитателей, медицинских работников, психологов по вопросам этики и психологии семейной жизни.

В ходе мероприятий по подготовке к празднованию 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне кадеты продемонстрировали, насколько важно для них сохранение семейных ценностей. Они собрали исторический материал посвященный мужеству и героизму солдат и офицеров Красной армии, которые были проявлены в битвах с немецко-фашистскими захватчиками. Основу собранного материала составили экспонаты из семейных архивов кадетов.



Формирование коммуникативной культуры:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Традиционными становятся встречи учащихся кадетского корпуса с воспитанниками школы-интерната при Николо-Шартомском мужском монастыре. В рамках дружественных встреч проводились спортивные состязания, совместные концерты, интересное общение, в результате которых завязывались новые контакты, появлялись новые друзья у кадетов.



Интересным оказался цикл вечеров, объединенных общей темой – «Рождественские встречи», которые подготовили и провели с учащимися кадетского корпуса преподаватели кафедры гуманитарных дисциплин. В ходе дружеских бесед и взаимного общения за самоваром преподаватели познакомили кадетов с историей Рождества, рассказали об отражении темы праздника в русской литературе, музыке, искусстве. Каждый вечер сопровождался интересными рассказами, прослушиванием музыки просмотром тематических сюжетов.

Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

В рамках выходного дня учащиеся кадетского корпуса неоднократно совершали прогулки в осенний, зимний, весенний лес, где в непринужденной обстановке знакомились с растительным миром и лесными обитателями. Воспитатели корпуса проводили занимательные беседы по вопросам экологической культуры. С целью формирования ценностного отношения к природе в расположении кадетского корпуса организован живой уголок.



Организация психологического сопровождения

В основе деятельности психологической службы лежит принцип психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе обучения. Сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и личностного развития ребенка.

Деятельность психологической службы направлена на решение комплекса научно-исследовательских, организационных, методических и других задач в области психолого-педагогической поддержки учащихся и развития всех участников образовательного процесса. Основными видами деятельности психологической службы являются: психопрофилактическая и консультационная работа; психолого-педагогическая диагностика в соответствии с программой мониторинга; развивающая и коррекционная работа; психологическое обучение и просвещение учащихся, педагогов; экспертная деятельность.

Работа психологической службы ведется в соответствии с целями и задачами кадетского корпуса; основными направлениями деятельности психологической службы являются:

- систематическое отслеживание динамики психического развития учащихся с использованием методов психодиагностики – тестирование, наблюдение, тренинг, экспертные опросы педагогов, учащихся, анализ педагогической документации и т.д.;
- создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. Условия создаются благодаря психологически грамотной работе психологов с учащимися, педагогами, администрацией кадетского корпуса; осуществления тренингов, коррекционной работы и других методов работы;
- психологической поддержки учащихся, имеющих проблемы в обучении; в общении со сверстниками, учителями; проблемы, связанные с личностными особенностями взаимодействия в образовательной среде.

Психодиагностическое обследование включает:

- изучение когнитивной сферы,
- изучение особенностей мотивационно-личностной сферы,
- изучение интеллектуальной сферы,
- изучение уровня тревожности,
- изучение адаптации учащихся;
- изучение эмоциональной комфортности.

Внеурочная деятельность в Кадетском пожарно-спасательном корпусе

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Под внеурочной деятельностью понимается деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей кадет в содержательном досуге, их участии в общественно-полезной деятельности.

В Кадетском пожарно-спасательном корпусе созданы условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности кадета. Учебно-воспитательная работа администрации и педагогического коллектива кадетского корпуса нацелена на разностороннее раскрытие индивидуальных способностей учащихся, развитие у кадет интереса к различным видам деятельности, желание активно участвовать в продуктивной деятельности, умение самостоятельно организовать своё свободное время.

Целью внеурочной деятельности является создание условий, обеспечивающих активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, формирование гражданской ответственности, правового самосознания.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с Департаментом образования Ивановской области, общественными организациями, театрами, библиотеками, культурными центрами.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура.
7. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в Кадетском пожарно-спасательном корпусе.
8. Углубление содержания, форм и методов внеурочных занятий.
9. Организация информационной поддержки учащихся.
10. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

- увеличение числа учащихся, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к образовательному учреждению, профессии, Отечеству;
- воспитание у кадет толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся, достижение необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Формы внеурочной деятельности, реализуемые в Кадетском пожарно-спасательном корпусе в 2015-2016 учебном году:

Направление деятельности	Форма	Кол-во охваченных учащихся	Материальная база
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция рукопашного боя	14	Академия: спортивный зал, борцовский зал, стадион спортивный манеж
	Секция пожарно-прикладного спорта	9	
	Спортивная секция легкой атлетики	2	
	Командные спортивные игры (волейбол, футбол, баскетбол)	72	
	Хоккейный клуб «Вымпел» Ивановской пожарно-спасательной академии	1	Спортивно-развлекательный комплекс «Олимпия»
	Силовая подготовка	72	Спортивный уголок кадетского корпуса
	Спортивный пейнтбол	20	Площадка пейнтбольного клуба
Духовно-нравственное, эстетическое	Вокальная группа «Рокада»	7	Концертный зал академии
	Театральная студия «Пара фраз»	5	
	Хореографический кружок	6	
	КВН	8	
	Библиоуроки	72	Центральная универсальная научная библиотека Ивановской области
	Экскурсии и посещение музеев	72	г.Иваново: – художественный музей, историко-краеведческий музей им. Д.Г. Бурдылина – Музей военно-транспортной авиации в г. Иваново. – Музей первого Совета в г. Иваново; – Музей Ивановского ситца; – Посещение музея имени Цветаевой. – Посещение Ивановского областного художественного музея.
Общеинтеллектуальное	Научные общества обучающихся (участие в олимпиадах, конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях)	35	Кафедра химии Кафедра гуманитарных дисциплин
Социальное	Группа барабанщиков кадетского корпуса (участие в социально-	30	30 барабанов

Направление деятельности	Форма	Кол-во охваченных учащихся	Материальная база
	общественных мероприятиях академии и города)		
	Тематический встречи: – руководители и представители Управления ФСКН России по Ивановской области; – ветераны Великой Отечественной войны и пожарно-спасательной службы; – медицинские работники; – известные спортсмены мирового уровня	72	
Общекультурное	Экскурсии в пожарные части, Ногинский спасательный центр МЧС России	72	Учебная-пожарная часть академии Специальная пожарная часть г.Иваново Городской областной спасательный отряд

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого кадета, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, конкурсов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, воспитательных бесед, тематических встреч, научных обществ обучающихся, олимпиад, соревнований, проектных и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся адаптируются в среде сверстников; благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, спортивные, профессиональные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Достижения учащихся Кадетского пожарно-спасательного корпуса в 2015-2016 учебном году

Достижения учащихся кадетского корпуса:

- 1 место в городской военно-спортивной игре «Юные защитники Отечества»;
- 1 место в соревнованиях по пейнтболу среди допризывной молодежи Ивановской области;
- 2 место в смотре-конкурсе «Алло, мы ищем таланты!» Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России;

- 3 место в конкурсе на лучшую стенную газету на тему : «Скажи наркотикам нет» среди курсантов и и кадетов Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России;
- 3 место в смотре–конкурсе авторской песни Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России;
- 3 место в финальной игре команд КВН сезона 2015 года Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России;
- 3 место в соревнованиях по пейнтболу среди допризывной молодежи Ивановской области;
- Диплом за участие в интеллектуальной игре «Брэйн-ринг» «Огонь-друг, огонь-враг» (Пшанов Александр);
- Диплом за участие в интеллектуальной игре «Брэйн-ринг» «Огонь-друг, огонь-враг» (Рязанов Степан);
- Диплом за участие в интеллектуальной игре «Брэйн-ринг» «Огонь-друг, огонь-враг» (Сафронов Николай);
- Диплом за активное участие в конкурсе детских рисунков; посвященных 25-й годовщине создания МЧС России на тему «Службе спасения 25 лет» (Великанов Александр);
- Диплом за активное участие в конкурсе детских рисунков; посвященных 25-й годовщине создания МЧС России на тему «Службе спасения 25 лет» (Габайдуллов Эльдар);
- Диплом участника Ивановского городского конкурса социальной рекламы (Габайдуллов Эльдар);
- Диплом победителя Ивановского городского конкурса социальной рекламы номинация «Зрительские симпатии» (Габайдуллов Эльдар);

8. РЕЖИМ ДНЯ КАДЕТСКОГО ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНОГО КОРПУСА

№ п/п	Элементы режима дня		Понедельник пятница	Суббота	Воскресенье
1.	Подъем командиров учебных групп и командиров отделений		06.50-07.00	06.50-07.00	07.50-08.00
2.	Общий подъем личного состава		07.00-07.10	07.00-07.10	08.00
3.	Утренняя физическая зарядка		07.10-07.30	-	-
4.	Вытряхивание и проветривание постельных принадлежностей		-	07.10-07.30	-
5.	Утренний туалет		07.30-07.50	07.30-07.50	08.30-08.50
6.	ЗАВТРАК		07.50-08.10	07.50-08.10	08.50-09.10
7.	Утренний осмотр л\с		08.10-08.30	08.10-08.30	Мероприятия согласно плана выходного дня
8.	Подготовка к занятиям, убытие на занятия		08.30-08.40	08.30-08.40	
9.	Учебные занятия	1-й урок	08.40-09.20	08.40-09.20	-
		2-й урок	09.30-10.10	09.30-10.10	-
		3-й урок	10.20-11.00	10.20-11.00	-
10.	ЗАВТРАК (2-Й)		11.00-11.25	11.00-11.25	11.00-11.25
11.	Учебные занятия	4-й урок	11.25-12.05	11.25-12.05	Мероприятия согласно плана выходного дня
		5-й урок	12.15-12.55	12.15-12.55	
		6-й урок	13.05-13.45	13.05-13.45	
		7-й урок	13.55-14.35	13.55-14.35	
12.	Подготовка к обеду		14.35-14.45	14.35-14.45	14.35-14.40
13.	ОБЕД		14.45-15.15	14.45-15.15	14.45-15.15
14.	Внеурочное время		15.15-16.30	15.15-16.30	Мероприятия согласно плана выходного дня
15.	Самостоятельная работа 1й час		16.45-17.30	16.45-17.30	
16.	ПОЛДНИК		17.30-17.50	17.30-17.50	17.30-17.50
17.	Самостоятельная работа 2й час		17.50-18.50	Мероприятия согласно плана предвыходного дня	Мероприятия согласно плана выходного дня
18.	Спортивно массовая работа		18.50-19.30		
19.	Подготовка к ужину		19.30-19.40	19.30-19.40	19.30-19.40
20.	УЖИН		19.40-20.00	19.40-20.00	19.40-20.00

21.	Личное время	20.00-20.50	Мероприятия согласно плана предвыходного дня	Мероприятия согласно плана выходного дня
22.	Информирование (просмотр информационных телепередач)	20.50-21.20		
23.	Вечерняя прогулка	21.20-21.30		
24.	Вечерняя поверка	21.30-21.40	21.30-21.40	21.30-21.40
25.	Туалет, подготовка ко сну	21.40-22.00	21.40-22.00	21.40-22.00
26.	Отбой	22.00	22.00	22.00

Время начала учебных занятий в кадетском корпусе – 08.40.

Время окончания последнего урока – 14.35.

Длительность каждого урока составляет 40 минут. Длительность перемен между уроками – 10 минут. После 3-го урока организован перерыв в 25 минут для организации 2-го завтрака обучающихся.

Режим дня предусматривает время самоподготовки с 16.30 до 18.50 с перерывом на полдник длительностью в 20 минут. Общее время самоподготовки составляет 2 часа, что соответствует рекомендациям СанПин 2.4.2.2821-10 (не должно превышать 3,5 часов для 9-11 классов).

№ п/п	Элементы режима дня		Понедельник пятница	Суббота	Воскресенье
27.	Подъём командиров учебных групп и командиров отделений		06.50-07.00	06.50-07.00	07.50-08.00
28.	Общий подъём личного состава		07.00-07.10	07.00-07.10	08.00
29.	Утренняя физическая зарядка		07.10-07.30	-	-
30.	Вытряхивание и проветривание постельных принадлежностей		-	07.10-07.30	-
31.	Утренний туалет		07.30-07.50	07.30-07.50	08.30-08.50
32.	ЗАВТРАК		07.50-08.10	07.50-08.10	08.50-09.10
33.	Утренний осмотр л\с		08.10-08.30	08.10-08.30	Мероприятия согласно плана выходного дня
34.	Подготовка к занятиям, убытие на занятия		08.30-08.40	08.30-08.40	
35.	Учебные занятия	1-й урок	08.40-09.20	08.40-09.20	-
		2-й урок	09.30-10.10	09.30-10.10	-
		3-й урок	10.20-11.00	10.20-11.00	-
36.	ЗАВТРАК (2-й)		11.00-11.25	11.00-11.25	11.00-11.25
37.	Учебные занятия	4-й урок	11.25-12.05	11.25-12.05	Мероприятия согласно плана выходного дня
		5-й урок	12.15-12.55	12.15-12.55	
		6-й урок	13.05-13.45	13.05-13.45	
		7-й урок	13.55-14.35	13.55-14.35	
38.	Подготовка к обеду		14.35-14.45	14.35-14.45	14.35-14.40

39.	ОБЕД	14.45-15.15	14.45-15.15	14.45-15.15
40.	Внеурочное время	15.15-16.30	15.15-16.30	Мероприятия согласно плана выходного дня
41.	Самостоятельная работа 1й час	16.45-17.30	16.45-17.30	
42.	ПОЛДНИК	17.30-17.50	17.30-17.50	17.30-17.50
43.	Самостоятельная работа 2й час	17.50-18.50	Мероприятия согласно плана предвыходного дня	Мероприятия согласно плана выходного дня
44.	Спортивно массовая работа	18.50-19.30		
45.	Подготовка к ужину	19.30-19.40	19.30-19.40	19.30-19.40
46.	УЖИН	19.40-20.00	19.40-20.00	19.40-20.00
47.	Личное время	20.00-20.50	Мероприятия согласно плана предвыходного дня	Мероприятия согласно плана выходного дня
48.	Информирование (просмотр информационных телепередач)	20.50-21.20		
49.	Вечерняя прогулка	21.20-21.30		
50.	Вечерняя поверка	21.30-21.40	21.30-21.40	21.30-21.40
51.	Туалет, подготовка ко сну	21.40-22.00	21.40-22.00	21.40-22.00
52.	Отбой	22.00	22.00	22.00

Занятия в субботу проводятся в рамках подготовки к ЕГЭ и консультаций по учебным дисциплинам

Порядок увольнения личного состава:

1.	Личная подготовка, сон	15.15-16.30
2.	Теоретическая подготовка, практическое занятие с лицами, заступающими в суточный наряд	16.45-17.15
3.	Прибытие к месту развода	17.20
4.	Развод	17.30
5.	Подведение итогов службы дежурным по академии	18.30-18.40
6.	Дежурство в составе суточного наряда	18.40-22.00 07.00-18.40

представление дежурным по кадетскому корпусу увольняемых дежурному по академии: - предвыходные, предпраздничные дни – 18.00-18.10
- выходные, праздничные дни – 15.20-15.30

Прием больных в поликлинике академии: 07.30-07.50, 08.10-08.30, 15.00-16.30

Показатели деятельности Кадетского пожарно-спасательного корпуса, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324) на 01.02.2016 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	72 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	72 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	30 (41,7%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	–
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	–
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	–
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	–
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	–
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	–
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	–
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	–
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	–
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	–
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	–

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	–
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	–
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20 / 28%
1.19.1	Регионального уровня	–
1.19.2	Федерального уровня	–
1.19.3	Международного уровня	–
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	72 / 100 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	–
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	–
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 / 100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 / 65 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	–
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	–
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 / 7,7 %
1.29.1	Высшая	–
1.29.2	Первая	1 / 7,7 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.30.1	До 5 лет	4 / 23,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	–
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 / 18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	–
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 / 78%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	2 / 10,4%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	–
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	–
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	–
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	–
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	72 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	887,17 м ²

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ

по вопросам образовательного и воспитательного процессов
в Кадетском пожарно-спасательном корпусе

1. Батунова И.В., Буренин С.В., Коршунов С.Ю. Вопросы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания кадетов центра по обучению кадетов Ивановского института ГПС МЧС России. Пожарная и аварийная безопасность: материалы IX Международной научно-практической конференции, Иваново, 20-21 ноября 2014 г. / под общ.ред.канд.техн.наук, доц. И.А. Малого. – Иваново: Ивановский институт ГПС МЧС России, 2014. – с. 279-280
2. Батунова И.В., Буренин С.В. Кадетский корпус – кадровый резерв МЧС России. Пожарная и аварийная безопасность: материалы IX Международной научно-практической конференции, Иваново, 20-21 ноября 2014 г. / под общ.ред.канд.техн.наук, доц. И.А. Малого. – Иваново: Ивановский институт ГПС МЧС России, 2014. – с. 295-297
3. Батунова И.В. Современные педагогические технологии на уроках иностранного языка как важное условие повышения качества образовательного процесса [Текст]/ И.В. Батунова// IV Международная научно-практическая конференция: Научные перспективы XXI века. Достижения и перспективы нового столетия – Новосибирск: Международный научный институт «EDUCATIO», 2014. – С.126-128
4. Батунова И.В. Проблемы и перспективы развития профессионального образования в современной России [Текст]/ И.В. Батунова// Международная научно-практическая конференция: Педагогика и психология: тенденции и перспективы развития – Волгоград: Инновационный центр развития образования и науки, 2014. – С.83-85
5. Мозжин И.Я., Глазкова А. Ю., Лысенко И. В. Задачи на проценты при подготовке учащихся к ОГЭ [Текст]/ Мозжин И.Я., Глазкова А. Ю., Лысенко И. В.// Материалы научно-методической конференции: Актуальные проблемы

- преподавания математики в средней и высшей школе: материалы научно-методической конференции (8 декабря 2014 года); АУ Ин-т разв. образов. Ив. обл. – Иваново, 2014. – С. 22-24
6. Гурьянов А. В., Мозжин И.Я., Приемы быстрого счета для решения задач ЕГЭ по информатике [Текст]/ Гурьянов А. В., Мозжин И.Я.// Материалы научно-методической конференции: Актуальные проблемы преподавания математики в средней и высшей школе: материалы научно-методической конференции (8 декабря 2014 года); АУ Ин-т разв. образов. Ив. обл. – Иваново, 2014. – С. 56-58
 7. А. В. Гурьянов, И. Я. Мозжин. .Применение интеллектуальной экспертной системы «НИГМА.РФ» для исследования функций на уроках математики в 10-11 классах средней школы// Учебный процесс в университете – шаг для будущего : сб. науч.-метод. ст. - Иваново : Иван. гос. ун-т, 2014. –с.47 – 51
 8. Батунова И.В. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание в кадетском корпусе на уроках английского языка [Текст]/ И.В. Батунова// V Международная научно-практическая конференция: Отечественная наука в эпоху изменений: постулаты прошлого и теории нового времени – Екатеринбург: 2014. – С.19-20 (http://national-science.ru/files/Arhiv/5-6.12.2014/National_5_p4.pdf#page=19)
 9. Батунова И.В. Роль кадетского пожарно-спасательного корпуса в системе непрерывной профессиональной подготовки спасателей МЧС России [Текст]/ И.В. Батунова// II Международная научно-практическая конференция Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях - Санкт-Петербург: 2015. – С. 29-31
 10. Батунова И.В., Буренин С.В. Формирование воспитывающей среды кадетского корпуса (в Кадетском пожарно-спасательном корпусе ФГБОУ ВО Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России). Актуальные проблемы обеспечения безопасности в Российской Федерации: Екатеринбург: ФГБОУ ВПО "Уральский институт ГПС МЧС России", 2015
 11. Батунова И.В., Буренин С.В. Вопросы подготовки учащихся Кадетского пожарно-спасательного корпуса к единому государственному экзамену.

Пожарная и аварийная безопасность: сборник материалов X Международной научно-практической конференции, посвященной 25-летию МЧС России, Иваново, 26-27 ноября 2015 г. / под общ.ред.канд.техн.наук, доц. И.А. Малого. – Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2015. – с. 276-278

12. Батунова И.В., Буренин С.В. Организация образовательного процесса учащихся Кадетского пожарно-спасательного корпуса. Пожарная и аварийная безопасность: сборник материалов X Международной научно-практической конференции, посвященной 25-летию МЧС России, Иваново, 26-27 ноября 2015 г. / под общ.ред.канд.техн.наук, доц. И.А. Малого. – Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2015. – с. 271-273
13. Ефремов А.М., Батунова И.В., Буренин С.В. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе Кадетского пожарно-спасательного корпуса. Пожарная и аварийная безопасность: сборник материалов X Международной научно-практической конференции, посвященной 25-летию МЧС России, Иваново, 26-27 ноября 2015 г. / под общ.ред.канд.техн.наук, доц. И.А. Малого. – Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2015. – с. 294-295
14. Батунова И.В., Буренин С.В., Камардин Т.А. Организация воспитательной работы в Кадетском пожарно-спасательном корпусе. Пожарная и аварийная безопасность: сборник материалов X Международной научно-практической конференции, посвященной 25-летию МЧС России, Иваново, 26-27 ноября 2015 г. / под общ.ред.канд.техн.наук, доц. И.А. Малого. – Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2015. – с. 298-301

Начальник Кадетского пожарно-спасательного корпуса
подполковник внутренней службы
«___» _____ 2016 г.

А.М. Ефремов